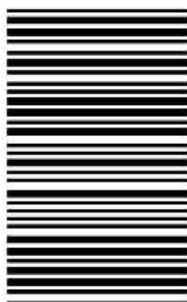


کد کنترل

324

A

324A



صبح پنج‌شنبه

۱۳۹۹/۵/۲



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۹

مجموعه علوم تربیتی - کد (۱۱۱۷)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۲۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۳۰	۱	۳۰
۲	آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی	۲۰	۳۱	۵۰
۳	روان‌شناسی تربیتی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	روش‌ها و فنون تدریس	۲۰	۷۱	۹۰
۵	مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	۳۰	۹۱	۱۲۰
۶	مدیریت آموزشی	۲۰	۱۲۱	۱۴۰
۷	تکنولوژی آموزشی	۲۰	۱۴۱	۱۶۰
۸	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	۲۰	۱۶۱	۱۸۰
۹	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰
۱۰	نظارت و راهنمایی	۲۰	۲۰۱	۲۲۰
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۲۱	۲۴۰
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۲۰	۲۴۱	۲۶۰
۱۳	روان‌شناسی رشد	۲۰	۲۶۱	۲۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۹

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or the phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- I omitted all the extraneous details while explaining the ----- of the matter to him.
1) breach 2) distinction 3) qualm 4) gist
- 2- While his brother writes in an unclear and clumsy way, Sam himself is known for his ----- style of writing.
1) lucid 2) verbose 3) dull 4) feasible
- 3- Poultry farms place the eggs into incubators to ----- the growth of the embryo into chicken.
1) conquer 2) hasten 3) outline 4) elude
- 4- With as many as three witnesses giving evidence against her, the ----- of her claim that she was innocent was in serious doubt.
1) demonstration 2) paradigm 3) veracity 4) empiricism
- 5- I did not like her way of teaching because her lecture had too many digressions; she kept on wandering to various subjects, most of them not ----- to the central idea of her topic.
1) vulnerable 2) peripheral 3) pertinent 4) loyal
- 6- With the advent of electric bulbs and emergency lights, the use of gas lamps became -----.
1) imprecise 2) repetitive 3) idealistic 4) obsolete
- 7- The employee did not believe the implausible story that Janet ----- to justify her absence from work.
1) concocted 2) scrutinized 3) manipulated 4) reassured
- 8- The doctor has advised him to ----- adhere to the prescribed regimen; otherwise, there is a danger of relapse of the illness.
1) sequentially 2) strictly 3) ineptly 4) selectively
- 9- The ----- in her speech can put off almost anyone; she urgently needs to tone down the harsh words she uses.
1) explicitness 2) enigma 3) shortsightedness 4) acerbity
- 10- He is so wasteful; he has ----- all the money that he had borrowed from me, and is now back again asking for more.
1) allocated 2) neglected 3) depleted 4) accumulated

PART B: Cloze Passage

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Good learners work hard. A few things may come easily to learners, but most knowledge requires effort (11) ----- to put in the time. They talk with others, read more, study more and carry around when they don't understand, (12) ----- about it before they go to sleep, at the gym, on the bus. Good learners are persistent. When they fail, they carry on, (13) ----- that they will figure it out eventually. (14) -----, they learn from their mistakes. Good learners recognize (15) ----- always fun. But that does not change how much they love it.

- | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------|
| 11- | 1) which is good learners willing | 2) and good learners are willing |
| | 3) that good learners willing are | 4) willing are good learners |
| 12- | 1) thinking | 2) to think |
| | 3) they think | 4) by thinking |
| 13- | 1) are confident | 2) who are confident |
| | 3) they are confident | 4) confident |
| 14- | 1) Although | 2) In the meantime |
| | 3) A case in point | 4) Whereas |
| 15- | 1) learning not be | 2) that learning is not |
| | 3) to learn not to be | 4) learning it is not |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Italian universities are quite different from most American universities. One difference is in the setting. Most American universities are on a campus – an area with just university buildings. However, Italian universities are usually in the middle of cities, and the university buildings are mixed in with other buildings. American universities also usually have some green space on campus, while Italian universities usually have no open or green space. Another important difference is that students at most American universities live in dormitories on campus. At Italian universities, on the other hand, there are few dormitories. Most students live at home with their families or in apartments around the city.

In both Italian and American universities, a certain percentage of students start but never graduate. In some cases, students stop attending courses because they cannot afford to pay for them. These students usually leave the university to go to work. This is true both in Italy and the United States, even though American universities cost much more. In both Italy and the United States, there are students who have trouble completing courses for other reasons. They may have made poor choices with regard to their university or their field of study. It may be too difficult for them, or they may simply not find it interesting. Then, there are

always some students in any country who have psychological problems that prevent them from going ahead with their studies.

University programs in Italy and the United States are organized in different ways. In both countries, universities have requirements about the courses that students must take. However, in Italian universities, the required courses are all in the student's chosen field. For example, a medical student takes only courses required by the School of Medicine. Most American universities, on the other hand, require students to take courses outside their major (chosen field). A language major will have to take a science course, for example, and a science major will have to take a foreign language. Finally, one big difference between Italian and American universities is that Italian students are not required to attend all their classes. Instead, they often study at home for their exams. American students, however, are usually required to attend all their classes.

- 16- **What is the author's main purpose in the passage?**
- 1) To classify Italian and American universities
 - 2) To compare and contrast Italian and American universities
 - 3) To describe educational trends in Italian and American universities
 - 4) To discuss the advantages and disadvantages of Italian and American universities
- 17- **According to the passage, university dormitories -----.**
- 1) are located off campus in Italy
 - 2) are not as widespread in Italy as they are in the US
 - 3) are not as convenient as Italian students expect
 - 4) in Italy and the US vary in size and student population
- 18- **All of the following are mentioned in the passage as reasons why Italian and American students drop out of universities EXCEPT -----.**
- 1) they cannot pay the tuition
 - 2) they are experiencing psychological problems.
 - 3) they find the teaching methodology outdated
 - 4) they are not enthusiastic about their majors
- 19- **The word "that" in paragraph 3 refers to -----.**
- | | |
|------------|-----------------|
| 1) ways | 2) countries |
| 3) courses | 4) universities |
- 20- **It is stated in the passage that American students -----.**
- 1) outperform Italian students in exams
 - 2) prefer to study in the School of Medicine
 - 3) have to study lessons that may not be relevant to their chosen fields
 - 4) tend to study a science major which offers a foreign language course

PASSAGE 2:

Many leading science and mathematics educators advocate teaching for understanding. The current national goals and standards for science and mathematics curricula and teaching contain ideas about what it means and how it might be achieved. Yet teaching for understanding embodies substantial new demands on teachers, and on the contexts in which teachers work. Teaching for understanding draws attention to the need for providing all students with access to powerful scientific and mathematical ideas and practices, which until now have been reserved for students in "high level" classes.

These reforms call for new ways of organizing and supporting teachers' work. They recognize the centrality of professional development for mathematics and science teachers, yet little has been said about how schools and districts can acquire the capacity to nurture and support these reforms. Addressing this dimension of educational reform is crucial for the success of many current initiatives.

In an effort to improve teaching and learning, districts and schools around the country are bringing in outside expertise and adopting new models of teaching. Although the troubles of urban districts receive most attention from the news media, suburban districts also are heavily involved in educational reform. In both urban and suburban districts, one often finds a disjuncture between the ideals of good practice and the means to achieve such practice. Sustained, reflective professional development, while an important element in the reform, is not sufficient in itself but needs to occur in the context of a larger supportive environment. Access to six sites of reform in teaching activities in mathematics and/or science has provided us a unique opportunity to identify the challenges of supporting teaching for understanding, and to observe successful and unsuccessful responses to these challenges.

- 21- **What does the passage mainly discuss?**
- 1) Teaching for understanding in mathematics and science
 - 2) Understanding trends in teaching science and mathematics
 - 3) The importance of bringing in outside expertise in improving teaching and learning
 - 4) The development of scientific and mathematical ability in students
- 22- **The word "which" in paragraph 1 refers to -----.**
- 1) need
 - 2) attention
 - 3) teaching for understanding
 - 4) scientific and mathematical ideas and practices
- 23- **According to the passage, how schools and districts can support professional development for mathematics and science teachers -----.**
- 1) is not difficult to understand
 - 2) has not been determined precisely
 - 3) has been described in certain curricula
 - 4) depends on the success of many current initiatives
- 24- **Why does the author mention "suburban districts" in paragraph 2?**
- 1) The news media cover their troubles in detail.
 - 2) Similar to urban districts, they are implementing educational reform.
 - 3) They have avoided making changes to their teaching activities.
 - 4) They have been less successful than urban districts in terms of educational reform.
- 25- **How are the challenges of supporting teaching for understanding identified?**
- 1) By monitoring some reform sites
 - 2) By observing responses to the challenges
 - 3) By providing a supportive environment
 - 4) By enhancing teachers' reflective professional development in six reform sites

PASSAGE 3:

Sociology is rooted in the works of philosophers, including Plato (427-347 B.C.), Aristotle (384-322 B.C.), and Confucius (551-479 B.C.). Some other early scholars also took perspectives that were sociological. Chinese historian Ma Tuan-Lin developed, in the thirteenth century, a sociological history by looking at the social factors influencing history in his general-knowledge encyclopedia *Wen Hsien Tung K'ao* (*General Study of the Literary Remains*).

Enlightenment thinkers also helped set the stage for the sociologists that would follow. The Enlightenment "was the first time in history that thinkers tried to provide general explanations of the social world. They were able to detach themselves, at least in principle, from expounding some existing ideology and to attempt to lay down general principles that explained social life" (Collins 1994, 17). Writers of this period included a range of well-known philosophers, such as John Locke; David Hume; Voltaire (the pseudonym of François-Marie Arouet); Immanuel Kant; Charles-Louis de Secondat, Baron de La Brède et de Montesquieu; Thomas Hobbes; and Jean-Jacques Rousseau.

As Macionis (1995,12) explains to introductory students, scholars have been interested in the nature of society throughout history. They typically focused on what the ideal society would be like. During the 1800s, however, scholars began studying how society actually is and how social arrangements actually operate. Armed with this knowledge, they felt they could better attack social problems and bring about social change (Collins 1994, 42). These scholars became the first sociologists.

- 26- **What does the passage primarily discuss?**
 1) A history of sociology
 2) An encyclopedia of sociology
 3) The laws governing our social lives
 4) The role of sociologists in guiding society
- 27- **The word "that" in paragraph 1 refers to -----.**
 1) scholars
 2) factors
 3) philosophers
 4) perspectives
- 28- **According to the passage, enlightenment thinkers -----.**
 1) included a limited range of philosophers with quite different perspectives
 2) were not able to coin the term *sociology*
 3) provided specific explanations for the social world
 4) did not stick to some existing ideology
- 29- **The author mentions David Hume in paragraph 2 as an example of -----.**
 1) an influential reformer
 2) a follower of John Locke
 3) a well-known philosopher who had several opponents
 4) a writer who set the stage for the sociologists who would follow
- 30- **Which of the following is true about the scholars of the 1800s?**
 1) They eventually managed to bring about social change.
 2) They were harshly criticized by Macionis.
 3) They showed interest in studying how society works.
 4) They focused on what the ideal society would be like.

آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی:

۳۱- در نمودار جعبه‌ای (box plot) کدام ملاک برای تشخیص داده پرت در نظر گرفته می‌شود؟

$$(1) Q_3 + 1.5(Q_3 - Q_1) < x < Q_1 - 1.5(Q_3 - Q_1)$$

$$(2) Q_3 + 2(Q_3 - Q_1) < x < Q_1 - 1.5(Q_3 - Q_1)$$

$$(3) Q_3 + 2S_x \leq x < Q_3 - 2S_x$$

$$(4) Q_3 + 1.96S_x < x < Q_3 - 1.96S_x$$

۳۲- اگر در خروجی آزمون t مستقل برنامه SPSS عدد موجود در بخش $\text{sig} = 0.05$ باشد و شما از فرضیه آزمون شده اطلاع نداشته باشید، کدام مورد محتمل‌ترین تفسیر است؟

$$(1) \mu_1 \neq \mu_2$$

$$(2) \mu_1 = \mu_2$$

$$(3) \mu_1 > \mu_2$$

$$(4) \mu_1 < \mu_2$$

۳۳- اگر میانگین متغیرهای X و Y به ترتیب 5 و 3 باشد، میانگین تبدیل خطی $z_i = X_i + \frac{1}{3} Y_i$ کدام است؟

$$(1) 2$$

$$(2) 4$$

$$(3) 6$$

$$(4) 8$$

۳۴- اگر توزیع متغیر X در جامعه نرمال، انحراف استاندارد آن در جامعه نامعلوم و اندازه نمونه $n \leq 30$ باشد، از کدام مورد برای محاسبه کرانه خطا (Margin of error) استفاده می‌شود؟

$$(1) \log\left(\frac{z_{\alpha}}{2}\right) \cdot \frac{s}{\sqrt{n}}$$

$$(2) z_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

$$(3) t_{\alpha} \cdot \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

$$(4) t_{\frac{\alpha}{2}} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}}$$

۳۵- در مقایسه آزمون‌های یک دامنه با آزمون‌های دو دامنه، کدام مورد درست است؟

(1) احتمال رد H_0 درحالی‌که آن درست است، بیشتر است.

(2) احتمال تأیید H_0 درحالی‌که آن غلط است، بیشتر است.

(3) احتمال رد H_0 درحالی‌که آن درست است، کمتر است.

(4) احتمال تأیید H_0 درحالی‌که آن غلط است، کمتر است.

۳۶ متغیر X دارای توزیع نرمال با $\bar{X} = ۳۶$ و $S = ۴$ و متغیر Y دارای توزیع نرمال با $\bar{Y} = ۷۰$ و $S = ۷$ است. اگر همبستگی بین دو متغیر $r_{xy} = -۱$ باشد، کوارینانس بین دو متغیر کدام است؟

(۱) -۹

(۲) -۱۰

(۳) -۲۸

(۴) -۳۶

۳۷- براساس یک نظریه، افراد برون‌گرا به احتمال بیشتری در ورزش‌های گروهی شرکت می‌کنند. کدام همبستگی بین برون‌گرایی و تمایل به شرکت در ورزش‌های گروهی از این نظریه حمایت بیشتری می‌کند؟

(۱) ۰/۰۵

(۲) -۰/۳۶

(۳) ۰/۴۳

(۴) -۰/۶۵

۳۸- برای آزمون فرض $\mu_۱ = \mu_۲ = \mu_۳ = \mu_۴$: $\Pi_۰$ یک نمونه تصادفی با حجم ۴۸ انتخاب شده و از آزمون تحلیل واریانس برای تحلیل داده‌ها استفاده شده است. درجات آزادی این آزمون کدام است؟

(۱) ۴۴ ، ۳

(۲) ۴۸ ، ۳

(۳) ۴۵ ، ۴

(۴) ۴۷ ، ۴

۳۹- کدام فاصله اطمینان منجر به تأیید فرض $\pi = ۰/۶۲$: $\Pi_۰$ می‌شود؟

(۱) $۰/۰۵ \leq \pi \leq ۰/۵۰$

(۲) $۰/۶۵ \leq \pi \leq ۰/۷۳$

(۳) $۰/۳۹ \leq \pi \leq ۰/۵۸$

(۴) $۰/۲۳ \leq \pi \leq ۰/۷۶$

۴۰- کدام مورد در خصوص واریانس (σ^2) همواره درست است؟

(۱) $۱ \leq \sigma^2 \leq \infty$

(۲) $۰ \leq \sigma^2 \leq \infty$

(۳) $-۱ \leq \sigma^2 \leq ۱$

(۴) $-\infty \leq \sigma^2 \leq \infty$

۴۱- کدام مورد در خصوص پژوهش به شیوه نظریه داده بنیاد (grounded theory) درست است؟

(۱) سؤال پژوهش ماهیتی ثابت و بی‌تغییر دارد.

(۲) از روش‌های نمونه‌گیری هدفمند استفاده می‌شود.

(۳) نظریه تکوینی بر پایه پژوهش‌های قبلی شکل می‌گیرد.

(۴) تجزیه و تحلیل داده‌ها بعد از جمع‌آوری داده‌ها صورت می‌گیرد.

- ۴۲- پژوهشگری قصد دارد نگرش والدین دانش‌آموزان نسبت به استفاده از کتاب‌های کمک آموزشی در مدارس را اندازه بگیرد. اگر این پژوهشگر به جای مصاحبه از پرسشنامه بسته - پاسخ استفاده کند، کدام مورد درست است؟
- ۱) تحلیل داده‌ها و اطلاعات جمع‌آوری شده دشوار و زمان‌بر می‌شود.
 - ۲) هزینه مالی و زمانی بیشتری را باید برای جمع‌آوری داده‌ها صرف کند.
 - ۳) می‌تواند نظرات تعداد بیشتری از والدین را با دقت بالا اندازه‌گیری کند.
 - ۴) می‌تواند نظرات والدینی که سواد خواندن و نوشتن ندارند را نیز بررسی کند.
- ۴۳- کدام مورد از ویژگی‌های پژوهش آزمایشی نیست؟
- ۱) هدف مطالعه روابط علی است.
 - ۲) متغیر وابسته فعالانه دستکاری می‌شود.
 - ۳) گروه‌ها به‌طور تصادفی جایگزین می‌شوند.
 - ۴) از گروه کنترل برای مقایسه استفاده می‌شود.
- ۴۴- در کدام روش نمونه‌گیری مواردی برای بررسی انتخاب می‌شوند که دارای اطلاعات غنی و یا بسیار خاص هستند؟
- ۱) هدفمند
 - ۲) نظام‌دار
 - ۳) زنجیره‌ای
 - ۴) سهمیه‌ای
- ۴۵- کدام مورد در پژوهش کمی، رابطه بین پژوهشگر و آنچه تحت پژوهش قرار می‌گیرد را نشان می‌دهد؟
- ۱) شرکت‌کنندگان را فعالانه در امر پژوهش درگیر می‌سازند.
 - ۲) داده‌ها را به‌صورت عینی و بدون سوگیری جمع‌آوری می‌کند.
 - ۳) با شرکت‌کنندگان در مورد جمع‌آوری و تفسیر داده‌ها مشارکت می‌کند.
 - ۴) اطلاعات را از چند شرکت‌کننده محدود و در چند محل محدود جمع‌آوری می‌کند.
- ۴۶- پژوهشگری از طریق روش آزمایشی تأثیر روش تدریس فعال در آموزش ریاضی را بر مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار داد. کدام مورد، تعمیم‌پذیری نتایج پژوهش را با محدودیت بیشتری روبه‌رو می‌کند؟
- ۱) سوگیری در انتخاب شرکت‌کنندگان در پژوهش
 - ۲) اجرای پیش‌آزمون برای اندازه‌گیری مهارت‌های ریاضی
 - ۳) رخدادهایی که هم‌زمان با برگزاری دوره آموزشی رخ می‌دهد.
 - ۴) تغییرات روانی فیزیولوژیکی که بین پیش‌آزمون و پس‌آزمون رخ می‌دهد.
- ۴۷- کدام مورد در خصوص تحلیل محتوا در پژوهش کمی درست نیست؟
- ۱) میانگین و انحراف معیار رخداد هر مقوله در متن گزارش می‌شود.
 - ۲) معنای متن به‌عنوان متغیرهای جداگانه ارائه و مورد بررسی قرار می‌گیرد.
 - ۳) معنای متن برای خوانندگان مختلف و از زمانی به زمان دیگر تغییر می‌کند.
 - ۴) مجموعه‌ای از متغیرها تعریف و به‌طور یکنواخت برای تمام متن به‌کار می‌رود.
- ۴۸- اگر پاسخگویی به سؤال پژوهشی مستلزم جمع‌آوری داده‌ها از یک نمونه نسبتاً بزرگ از افراد باشد، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟
- ۱) آزمایشی
 - ۲) زمینه‌یابی
 - ۳) قوم‌نگاری
 - ۴) پدیدارشناسی

- ۴۹- کدام مورد در خصوص استفاده از روش مشاهده در جمع‌آوری داده‌های پژوهش، درست است؟
- (۱) پایایی و دقت اندازه‌گیری بالا است.
 - (۲) سوگیری پژوهشگر را به حداقل می‌رساند.
 - (۳) اطلاعات توصیفی و نسبتاً واقع‌گرایانه‌ای را فراهم می‌آورد.
 - (۴) اثرات واکنشی شرکت‌کنندگان در پژوهش را کنترل می‌کند.
- ۵۰- کدام مورد از محدودیت‌های طرح تک آزمودنی ABA است؟
- (۱) نیاز به اندازه‌گیری متعدد و چندگانه در مرحله خط پایه است.
 - (۲) اثر ثابتی را از خط پایه به مرحله عمل آزمایشی نشان نمی‌دهد.
 - (۳) عامل تاریخیچه به‌عنوان عامل تهدیدکننده روایی درونی کنترل نمی‌شود.
 - (۴) برخی از رفتارها هنگام حذف عمل آزمایشی به سطح خط پایه بر نمی‌گردند.

روان‌شناسی تربیتی:

- ۵۱- کدام مورد بیانگر هدف اصلی تدوین جدول تعیین طیف مداخلات رفتاری در کلاس است؟
- (۱) رعایت اصل کم‌ترین مداخله
 - (۲) جلوگیری از بروز بی‌نظمی
 - (۳) تعیین مداخلات متناظر با هر نوع بدرفتاری
 - (۴) آگاه ساختن دانش‌آموزان از عواقب بدرفتاری
- ۵۲- کدام مورد از ویژگی‌های تدریس معلمانی است که «کارآمدی تدریس» بالا دارند؟
- (۱) گرایش به حداقل رساندن زمان تدریس
 - (۲) گرایش به جهت‌گیری متمرکز بر عملکرد
 - (۳) تقاضای کم و عادلانه از یادگیرندگان
 - (۴) احساس مسئولیت شخصی درباره یادگیری دانش‌آموزان
- ۵۳- کدام مورد از مزایای روش ارزشیابی کار پوشه (Portfolio) است؟
- (۱) افزایش دقت ارزشیابی
 - (۲) افزایش خودتنظیمی دانش‌آموزان
 - (۳) توانایی تصمیم‌گیری برای ارتقای پایه تحصیلی
 - (۴) صرفه‌جویی در وقت و انرژی معلم
- ۵۴- براساس نظریه رشد اخلاقی کلببرگ پسران، در مقایسه با دختران نسبت به کدام مورد حساسیت بیشتری دارند؟
- (۱) عدالت اجتماعی
 - (۲) مراقبت از دیگران
 - (۳) اطاعت از اصول انتزاعی
 - (۴) حقوق فردی و عواطف دیگران
- ۵۵- از نظر آزوئل، کدام مورد مهم‌ترین نقش را در یادگیری‌های جدید دارد؟
- (۱) پیش‌سازمان‌دهنده‌ها
 - (۲) مشمول‌کننده‌های اشتقاقی
 - (۳) مشمول‌کننده‌های همبستگی
 - (۴) مشمول‌کننده‌های زوالی
- ۵۶- معلمی که در طول دوره آموزشی بر مطالب اصلی، کاوشگری و آموزشی روش پژوهش تأکید دارد، مطابق دیدگاه کدام نظریه پرداز عمل می‌کند؟
- (۱) آزوئل
 - (۲) برونر
 - (۳) گانه
 - (۴) ویگوتسکی

- ۵۷- در استفاده از روش آموزشی بحث گروهی « بررسی انتقادی نگرش‌های خود و دیگران و ارزشیابی آن » به تقویت کدام مهارت می‌انجامد؟
- (۱) آفرینندگی
(۲) خودتنظیمی
(۳) میان‌فردی
(۴) اندیشه‌ورزی
- ۵۸- اگر از دانش‌آموزی خواسته شود تا نموداری از جریان مطالعه خود درست کند و هرگاه «دست از مطالعه می‌کشد» و یا اصطلاحاً «وقت تلف می‌کند» بر روی آن علامت بزند، از کدام جنبه از برنامه تغییر شناختی - رفتاری استفاده کرده است؟
- (۱) خودسنجی
(۲) تقویت شخصی
(۳) هدف‌گزینی
(۴) نظارت شخصی
- ۵۹- از نظر استرنبرگ، توانایی کلامی در زمره کدام جنبه از هوش است؟
- (۱) عملی
(۲) موفق
(۳) تحلیلی
(۴) آفریننده (خلاق)
- ۶۰- کدام مورد بیانگر هدف معلمی است که از روش «ساختن گرایانه» در آموزش استفاده می‌کند؟
- (۱) تدوین راهبردهای یادگیری توسط یادگیرندگان
(۲) یکپارچه کردن مدیریت زمان با راهبردهای یادگیری
(۳) استفاده از راهبردهایی برای خودانگیختگی
(۴) سازگار کردن دانش‌آموزان با راهبردهای خودتنظیمی
- ۶۱- هدف استفاده از روش‌های مبتنی بر «خودکارآمدی»، «هدف‌گزینی» و «راهبرد محور» در آموزش، کدام است؟
- (۱) ارتقای سطح دانش
(۲) یادگیری خودجوش
(۳) توجه به عملکردهای قبلی
(۴) استفاده بهینه از معلومات در امتحان
- ۶۲- یادگیری «کلامی» بر کدام نوع از یادگیری در طبقه‌بندی هشتگانه «گانیه» مبتنی است؟
- (۱) قوانین
(۲) علامتی
(۳) محرک - پاسخ
(۴) زنجیره‌سازی
- ۶۳- در کدام نوع یادگیری، دانش‌آموزان باید پدیده‌های مورد مطالعه را خودشان شکل دهند؟
- (۱) اکتشافی
(۲) مشارکتی
(۳) اجتماعی - هیجانی
(۴) مبتنی بر آموزش مستقیم
- ۶۴- نظارت بر خود، خودسنجی و خود واکنش‌سازی، در کدام دسته از تعیین‌کننده‌های خودگردانی در یادگیری جای می‌گیرند؟
- (۱) شخصی
(۲) محیطی
(۳) رفتاری
(۴) شناختی
- ۶۵- اینکه در بعضی از پیام‌های بازرگانی، برخی کالاها را همراه با بازیگران معروف و محبوب سینما نشان می‌دهند، به کدام یک از قوانین ثرندایک اشاره دارد؟
- (۱) غلبه عناصر
(۲) پاسخ چندگانه
(۳) جایگشت تداعی
(۴) پاسخ از راه قیاس
- ۶۶- دانش‌آموز، تکالیفی را انجام می‌دهد که برایش ارزشمند باشد؛ این مسأله به کدام یک از جنبه‌های عاملیت انسانی در نظریه بندورا اشاره دارد؟
- (۱) قصدمندی
(۲) پیش‌اندیشی
(۳) اندیشه‌ورزی
(۴) خودواکنش‌سازی

- ۶۷- این گزاره که « مفهوم خویشتن برای فرد بازتابی است از نگرش‌های دیگران نسبت به آن فرد»، از کدام نظریه پرداز است؟
- (۱) کلب
(۲) سالیوان
(۳) راجرز
(۴) بندورا
- ۶۸- دانش آموزی که با توجه به دستور زبان جمله‌ای را تجزیه می‌کند، از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟
- (۱) الگوریتم
(۲) هدف‌های واسطه‌ای
(۳) ارزیابی راه‌حل‌ها
(۴) تحلیل وسیله - هدف
- ۶۹- کدام مورد در مدیریت کلاس اهمیت بیشتری دارد؟
- (۱) استفاده از قوانین مشخص
(۲) برنامه‌ریزی برای پیشگیری از رفتار نامطلوب
(۳) اعمال عواقب متناسب با بدرفتاری
(۴) مشارکت دادن دانش‌آموزان در وضع قوانین
- ۷۰- اگر معلمی به دانش‌آموزان تأکید کند که مطالب جزئی را از مطالب مهم تشخیص دهند و بین آنچه قبلاً یاد گرفته‌اند با مطالب جدید ارتباط برقرار کنند، از کدام نظریه در تدریس خود استفاده می‌کند؟
- (۱) پردازش اطلاعات
(۲) شناختی - اجتماعی
(۳) رفتارگرایی
(۴) گشتالت

روش‌ها و فنون تدریس:

- ۷۱- کدام روش تدریس به بروز احساسات دانش‌آموزان کمک کرده و باعث رهایی احساسات آن‌ها می‌شود؟
- (۱) مباحثه
(۲) خودتحوالی
(۳) کاوشگری
(۴) ایفای نقش
- ۷۲- نقشه نهایی مهندس ساختمان، جزء کدام سطح از حیطه شناختی بلوم است؟
- (۱) ترکیب
(۲) کاربرد
(۳) ارزشیابی
(۴) تجزیه و تحلیل
- ۷۳- کدام پیش‌سازمان‌دهنده، برای آموزش موارد جدید مناسب‌تر است؟
- (۱) عینی
(۲) توضیحی
(۳) انتزاعی
(۴) مقایسه‌ای
- ۷۴- الگوی پیش‌سازمان‌دهنده در تدریس را چه کسی بیان کرده است؟
- (۱) جروم برونر
(۲) جان دیویی
(۳) لیوت آیزنر
(۴) دیوید آزوبل
- ۷۵- در کدام دیدگاه‌ها هدف آموزشی از قبل تعیین نمی‌شود؟
- (۱) اجتماعی
(۲) شناختی
(۳) رفتارگرایی
(۴) ساختن‌گرایی
- ۷۶- کدام مورد از محاسن روش سخنرانی است؟
- (۱) مناسب برای دانش‌آموزان کم توان
(۲) مناسب برای کلاس‌های پرجمعیت
(۳) مناسب برای تقویت تفکر انتقادی دانش‌آموزان
(۴) مناسب برای تقویت مهارت‌های گفتاری دانش‌آموزان

- ۷۷- مدرس تاریخ اندیشه‌های تربیتی، محتوا را براساس سیر تحول تاریخی آن‌ها سازماندهی و ارائه می‌نماید. وی از کدام نوع سازماندهی در روش تدریس سخنرانی استفاده می‌کند؟
- (۱) همبستگی تسلسلی
(۲) سازماندهی کل با جزء
(۳) سازماندهی جزء با کل
(۴) سازماندهی براساس مقایسه
- ۷۸- کدام روش تدریس برای ارائه ایده‌های جدید، مناسب‌تر است؟
- (۱) توضیحی
(۲) مباحثه‌ای
(۳) بارش مغزی
(۴) آزمایشگاهی
- ۷۹- هدف اصلی تدریس چیست؟
- (۱) کسب دانش
(۲) یادگیری
(۳) انتقال مفاهیم
(۴) تغییر نگرش
- ۸۰- الگوی تدریس پیش‌سازمان‌دهنده مناسب‌ترین روش برای آموزش کدام دروس است؟
- (۱) عملی
(۲) پایه
(۳) نظری
(۴) کاربردی
- ۸۱- کدام سه عامل، بیشترین تأثیر را در کیفیت تدریس و یادگیری دارند؟
- (۱) معلم - شاگرد - محیط
(۲) معلم - محیط - فناوری
(۳) معلم - شاگرد - محتوا
(۴) محیط - شاگرد - محتوا
- ۸۲- هدف نهایی کدام الگوی تدریس، تشویق یادگیرندگان به تجربه و تولید دانش جدید است؟
- (۱) تحولی
(۲) تعاملی
(۳) کاوشگری
(۴) مهارت‌آموزی
- ۸۳- کدام مورد از منابع تعیین هدف‌های آموزش است؟
- (۱) برنامه درسی - نظر متخصصان - نیاز فراگیران
(۲) نیاز فراگیران - نیاز جامعه - عملکرد فراگیران
(۳) نیاز جامعه - نیاز فراگیران - نظر متخصصان
(۴) نیاز فراگیران - نیاز جامعه - برنامه درسی
- ۸۴- به‌کارگیری دانسته‌ها در موقعیت‌های جدید، چه نامیده می‌شود؟
- (۱) رفتار
(۲) عملکرد
(۳) انتقال یادگیری
(۴) تمیز موقعیت یادگیری
- ۸۵- اینکه دانشجویان رشته علوم تربیتی مفاهیم مربوط به درس روش‌ها و فنون تدریس را یاد بگیرند اما فرصت تدریس برای آن‌ها فراهم نگردد، به کدام بُعد از آموزش مرتبط است؟
- (۱) تفاوت رفتار و عملکرد
(۲) تفاوت یادگیری و عملکرد
(۳) تفاوت بعد رفتاری و بعد یادگیری
(۴) تفاوت تغییر و رفتار
- ۸۶- این‌که برونر معتقد است که معلم نباید اصول و قواعد را آموزش دهد بلکه باید دانش‌آموزان را درگیر یک مکانیسم استقرایی کند تا خود این موارد را بیاموزند، نشانگر کدام مورد است؟
- (۱) تأکید بر فرایند یادگیری
(۲) تأکید بر ساخت یادگیری
(۳) تأکید بر برون‌داد یادگیری
(۴) تأکید بر اهمیت شهود
- ۸۷- به پدیده‌ای که در آن تجارب و اطلاعات گذشته فرد سبب سردرگمی در حل مسئله شود، چه اطلاق می‌گردد؟
- (۱) انتقال منفی
(۲) ساخت‌شناختی
(۳) یادنگاری ناقص
(۴) مجاورت ناقص

- ۸۸- در فرایند تدریس، «ساخت جدید حاصل از اطلاعات» چگونه تشکیل می‌شود؟
- ۱) ایجاد پیوند بین مفاهیم موجود در درس جدید
 - ۲) توجه به اصول انتقال در یادگیری
 - ۳) تمرین و تکرار مرتب مفاهیم جدید
 - ۴) ترکیب اطلاعات قبلی با دانش جدید
- ۸۹- کدام نوع از ارزشیابی میزان آگاهی یادگیرنده در خصوص آنچه که باید بیاموزد را مشخص می‌کند؟
- ۱) تراکمی
 - ۲) تشخیصی
 - ۳) تکوینی
 - ۴) هدف محور
- ۹۰- کدام گونه برنامه درسی به‌عنوان بنیان نظری الگوی تدریس پیش‌سازمان‌دهنده شناخته شده است؟
- ۱) میان‌رشته‌ای
 - ۲) دیسیپلینی
 - ۳) الگوی چندرشته‌ای
 - ۴) الگوی یادگیرنده‌محور

مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

- ۹۱- تعلیم و تربیت در درجه اول تحت تأثیر کدام عامل است؟
- ۱) اصول
 - ۲) مبانی
 - ۳) غایبات
 - ۴) فنون و روش‌ها
- ۹۲- با توجه به مراحل تربیت در کدام مورد، تربیت‌شونده بی‌نیاز از مربی است؟
- ۱) پرستاری
 - ۲) بعد از تأدیب
 - ۳) بعد از تعلیم
 - ۴) بعد از پرستاری
- ۹۳- کدام مورد درباره مراحل تربیت از دیدگاه دکتر هوشیار، درست است؟
- ۱) محرک اراده مسبوق به خرد، ارزش‌های مطلق است.
 - ۲) محرک اراده مسبوق به خرد، ارزش‌های مشروط است.
 - ۳) کنترل اراده مسبوق به خرد، مشروط به اراده مسبوق به کشش است.
 - ۴) در مرحله اراده مسبوق به کشش، فعالیت کودک کاملاً انعکاسی و اجباری است.
- ۹۴- براساس دیدگاه دکتر هوشیار، یافتن اصول تربیتی باید براساس کدام روش انجام شود؟
- ۱) تأمل عقلی
 - ۲) تحلیل منطقی
 - ۳) قیاس فلسفی
 - ۴) استقرای تجربی
- ۹۵- رعایت قاعده «تسریع در درونی کردن ارزش‌ها» در اجرای کدام یک از اصول ضروری‌تر است؟
- ۱) اجتماع
 - ۲) سندیت
 - ۳) کمال و تمامیت
 - ۴) تناسب عمل و وضع
- ۹۶- کدام مورد درباره اصول تعلیم و تربیت، درست است؟
- ۱) هر یک از اصول وابسته به اصول دیگر است.
 - ۲) اصول، نتیجه کشفیات علمای تعلیم و تربیت است.
 - ۳) توسط علمای تعلیم و تربیت وضع شده است.
 - ۴) اصول، چکیده نظرات فیلسوفان تعلیم و تربیت است.

- ۹۷- «هدایت تربیتی در جهت شکل‌گیری رفتار کنترل‌شده همراه با اعتماد به نفس»، از قواعد کدام اصل تربیت به‌شمار می‌رود؟
- (۱) اجتماع
(۲) سندیت
(۳) کمال و تمامیت
(۴) تناسب عمل و وضع
- ۹۸- ممانعت از زندگی مبتنی بر سائق، مطلوب کدام اصل تربیتی است؟
- (۱) حریت
(۲) سندیت
(۳) فعالیت
(۴) کمال و تمامیت
- ۹۹- تحقق اصل «کمال و تمامیت»، بیشتر در گرو رعایت کدام اصل تربیتی است؟
- (۱) تفرد
(۲) اجتماع
(۳) سندیت
(۴) فعالیت
- ۱۰۰- دستورالعمل «یادگیری برای عمل کردن» راه‌حل تناقض کدام‌یک از اصول تعلیم و تربیت می‌باشد؟
- (۱) اصل فعالیت و کمال و تمامیت
(۲) اصل حریت و سندیت
(۳) اصل تفرد و اجتماع
(۴) اصل کمال و سندیت
- ۱۰۱- اصلاحات اجتماعی، در کدام نظریه تربیتی مورد تأکید است؟
- (۱) بازسازی
(۲) بنیادگرایی
(۳) پیشرفت‌گرایی
(۴) پایدارگرایی
- ۱۰۲- در فلسفه تحلیلی، گزاره‌های تحلیلی و ترکیبی چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟
- (۱) گزاره‌های تحلیلی پسینی و گزاره‌های ترکیبی پیشینی هستند.
(۲) گزاره‌های تحلیلی، گزاره‌هایی ناظر به واقع، ولی گزاره‌های ترکیبی شبه گزاره هستند.
(۳) گزاره‌های تحلیلی به ساختار منطقی زبان، ولی گزاره‌های ترکیبی به تحلیل زبان عامیانه می‌پردازند.
(۴) صحت گزاره‌های تحلیلی به استناد حدود مندرج در آن است ولی صحت گزاره‌های ترکیبی براساس حقیقت‌بابی تعیین می‌گردد.
- ۱۰۳- کدام مورد درباره معرفت شهودی درست است؟
- (۱) معرفتی که خداوند به برخی آدمیان الهام می‌کند.
(۲) معرفتی که به شهادت حواس مورد تأیید قرار می‌گیرد.
(۳) فکر یا نتیجه‌گیری که به‌طور ناگهانی به خودآگاه وارد می‌شود.
(۴) معرفت حاصل از خردورزی که مشاهده حالات واقعی امور را ندارد.
- ۱۰۴- معرفت‌شناسی رئالیستی با کدام‌یک از نظریه‌های زیر شناخته می‌شود؟
- (۱) ناظر
(۲) تذکار
(۳) توافقی
(۴) پسماند
- ۱۰۵- عبارت «تربیت از طرف مربی تذکر و از طرف تربیت‌شونده تنبیه است»، با کدام مفهوم فلسفی هماهنگی بیشتری دارد؟
- (۱) ایده
(۲) تجربه
(۳) علت غایی
(۴) اراده معطوف به قدرت
- ۱۰۶- جمله «همه ایرانی‌ها انسان‌اند» در منطق چه نوع جمله‌ای محسوب می‌شود؟
- (۱) کلی و سالب
(۲) کلی و موجب
(۳) جزئی و سالب
(۴) جزئی و موجب

- ۱۰۷- کدام مورد دربارهٔ انواع جمله‌های قیاس درست است؟
 (۱) در جملهٔ جزئی و سالب، حد موضوع تعمیم دارد اما حد محمول تعمیم ندارد.
 (۲) در جملهٔ جزئی و موجب، حد موضوع تعمیم ندارد اما حد محمول تعمیم دارد.
 (۳) در جملهٔ کلی و موجب حد موضوع تعمیم دارد اما حد محمول تعمیم ندارد.
 (۴) در جملهٔ کلی و سالب حد موضوع تعمیم دارد اما حد محمول تعمیم ندارد.
- ۱۰۸- با توجه به دیدگاه ارسطو در عبارت‌های زیر کدام مورد جوهر است؟
 (۱) انسانیت در گزارهٔ «انسان حیوان است.»
 (۲) انسانیت سقراط در گزارهٔ «سقراط انسان است.»
 (۳) انسان در گزارهٔ «انسان حیوان است.»
 (۴) سقراط در گزارهٔ «سقراط انسان است.»
- ۱۰۹- از دیدگاه دانشمندان بسیاری همچون ماکس پلانک، رابطهٔ علم با مابعدالطبیعه چگونه است؟
 (۱) هر دو متکی به مفروضات مشترک هستند.
 (۲) علم متکی به مفروضات مابعدالطبیعی است.
 (۳) دو حوزهٔ معرفتی مجزا و کاملاً از هم مستقل‌اند.
 (۴) بعضی از مباحث مابعدالطبیعه متکی به مفروضات علمی است.
- ۱۱۰- نیک‌بختی آدمی از منظر فلسفه تعلیم و تربیت رئالیستی ارسطویی از کدام عامل سرچشمه می‌گیرد؟
 (۱) هماهنگی سرشت، عادت و خرد
 (۲) هماهنگی تربیت، فطرت و طبیعت
 (۳) طبیعت و خوی نیک‌طبعی آدمی در هماهنگی با محیط تربیت
 (۴) هماهنگی آیین تربیت و اصول و مبانی ارزش‌های اخلاقی جامعه
- ۱۱۱- در کدام نظریهٔ فلسفی، بازگشت به موضوعات درسی منظم و تسلط بر مهارت‌ها، مورد تأکید است؟
 (۱) آرمان‌گرایی
 (۲) ماهیت‌گرایی
 (۳) پایدارگرایی
 (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۱۲- کدام مربی معاصر، تعلیم و تربیت را «مراقبت» می‌داند؟
 (۱) برودی
 (۲) دیویی
 (۳) پیترز
 (۴) نادینگز
- ۱۱۳- کتاب «ملتی در خطر» از کیست و به ترویج اندیشه‌های کدام نظریهٔ تربیتی کمک کرده است؟
 (۱) آرتور بستور - پایدارگرایی
 (۲) رابرت ام هوچینز - ماهیت‌گرایی
 (۳) آرتور بستور - ماهیت‌گرایی
 (۴) رابرت ام هوچینز - پایدارگرایی
- ۱۱۴- این گفته به اندیشه‌های کدام صاحب‌نظر نزدیک‌تر است؟
 «تعلیم و تربیتی که در آن هر چیزی برای کودک مجاز باشد مراد نیست، آزادی، پیروی از قوانین پذیرفته شده است و عمل به تحریک امیال، عین بندگی است ...»
 (۱) کانت
 (۲) غزالی
 (۳) روسو
 (۴) خواجه نصیر
- ۱۱۵- در کدام دیدگاه، انسان، موجودی زیستی - اجتماعی و اسیر جبرهای گوناگون به‌ویژه جبر تاریخی است؟
 (۱) ماده‌گرایی
 (۲) عمل‌گرایی
 (۳) واقع‌گرایی
 (۴) پندارگرایی

۱۱۶- در کدام مکتب تربیتی، مقوله اشتداد آگاهی متریبان و دستیابی آنان به تشخص فردی از جمله آرمان‌های اساسی تعلیم و تربیت قلمداد می‌گردد؟

(۱) مکتب انتقادی

(۲) لیبرالیسم

(۳) مارکسیسم

(۴) اگزیستانسیالیسم

۱۱۷- این سخن که «نتیجه فلسفه تعدادی قضایای فلسفی نیست، بلکه روشن ساختن قضایاست» بیانگر، کدام دیدگاه است؟

(۱) تحلیلی

(۲) رئالیسم علمی

(۳) پدیدارشناسی

(۴) اگزیستانسیالیسم

۱۱۸- این عبارت، با نظر کدام یک از فیلسوفان مطابقت بیشتری دارد؟

«واقعیت منحصر به جهان مادی نیست و جهان مادی واقعی و مستقل از ذهن وجود دارد.»

(۱) پیرس

(۲) پوپر

(۳) سن توماس

(۴) شوپنهاور

۱۱۹- در تمثیل غار افلاطون، سایه‌ها و خورشید به ترتیب نمایانگر کدام مفاهیم است؟

(۱) حس - عقل

(۲) جهل - دانایی

(۳) دنیا - آخرت

(۴) تمایلات مادی - تمایلات معنوی

۱۲۰- موضوع اختیار موجودات زنده و حدود آن، در کدام وجه از فلسفه قابل بررسی است؟

(۱) دستوری

(۲) نظری

(۳) تحلیلی

(۴) تجویزی

مدیریت آموزشی:

۱۲۱- نظام انگیزشی در آموزش و پرورش باید دارای کدام ویژگی باشد؟

(۱) انگیزه‌ها تا حد امکان گروهی شوند.

(۲) از ارزشیابی‌های مکرر خودداری کند.

(۳) از شناسایی تنوع و سازگاری با آن جلوگیری شود.

(۴) در طراحی برانگیزاننده‌های تغییر در فرد توانا باشد.

۱۲۲- کدام یک از اجزای سیستم اجتماعی (مانند یک مدرسه) برای تشخیص حد و مرز و هویت آن بسیار اهمیت دارد؟

(۱) برون داد

(۲) درون داد

(۳) چرخه فعالیت‌ها

(۴) اهداف سیستم

۱۲۳- یک منطقه آموزشی ملزم شده است که به معلمان تحت پوشش خود سواد استفاده از رایانه را آموزش دهد؛ کمک

به پرورش حرفه‌ای افراد در این منطقه، مستلزم استفاده از کدام بعد یا منبع ارزیابی نیازها است؟

(۱) کل منطقه آموزشی

(۲) هر معلم به صورت انفرادی

(۳) مدیران مدارس و ناظران آموزشی

(۴) گروه‌های فرعی داخل منطقه آموزشی

۱۲۴- کدام ابزار جزء لاینفک و دائمی برنامه‌ریزی مدرسه و منطقه آموزشی است، ماهیتی عملیاتی دارد و فراگرد برنامه‌ریزی

تاکتیکی را پشتیبانی می‌کند؟

(۱) ارزشیابی آموزشی

(۲) بالندگی سازمانی

(۳) تحلیل هزینه - فایده

(۴) نظارت و راهنمایی آموزشی

- ۱۲۵- کدام نظریه با اعمال اصل تخصص در حوزه مدیریت، مدیریت مبتنی بر وظیفه را به وجود آورد؟
 (۱) مدیریت اداری
 (۲) مدیریت علمی
 (۳) بوروکراسی
 (۴) نظریه عمومی سیستم‌ها
- ۱۲۶- «ساختار و فرایند استفاده از اختیار و قدرت برای تأثیرگذاری بر تعیین اهداف، جهت‌گیری‌ها و دیگر پارامترهای سازمان» به کدام مؤلفه اشاره دارد؟
 (۱) فرهنگ سازمانی
 (۲) سیاست سازمانی
 (۳) تغییر و تحول سازمانی
 (۴) مدیریت تعارض سازمانی
- ۱۲۷- محققان در کدام‌یک از مطالعات رهبری کشف کردند که «سبک‌های مختلف رهبری می‌تواند سبب بروز واکنش‌های پیچیده و متفاوت از گروه‌های مشابه شوند»؟
 (۱) آیوا
 (۲) اوهایو
 (۳) میشیگان
 (۴) هاوورن
- ۱۲۸- کدام ایراد بر الگوی مدیریت مبتنی بر هدف وارد است؟
 (۱) همه کارکنان خواهان پذیرش مسئولیت می‌شوند.
 (۲) برای اثربخش شدن اهداف هفته‌ها باید وقت صرف کرد.
 (۳) ایده شفاف‌تری از حوزه‌های مهم کاری به مدیران نخواهند داد.
 (۴) گاهی ارزیابی‌ها به جای عملکرد روی ویژگی‌های شخصیتی انجام می‌شود.
- ۱۲۹- برای رهبران مدارس که امیدوار به ساخت فرهنگ در مدرسه هستند، کدام راهبرد مناسب است؟
 (۱) مستندسازی تاریخچه مدرسه
 (۲) قهرمان‌سازی و ایجاد شخصیت‌های مجازی
 (۳) جلوگیری از دسترسی به شبکه ارتباطات غیررسمی
 (۴) نگهداشت آیین‌های مدرسه برای انتقال ارزش‌ها و باورهای فرهنگی
- ۱۳۰- در الگوی رهبری اسلامی، داشتن حسن معاشرت با مردم برای تحقق اهداف انسانی اسلامی به کدام مؤلفه دلالت دارد؟
 (۱) جاذبه
 (۲) چشم‌انداز
 (۳) مردم‌شناسی
 (۴) جهان‌بینی اخلاقی
- ۱۳۱- کدام پیامد به‌عنوان انتقاد از انقلاب گرینفیلد در حوزه مدیریت آموزشی ابراز شده است؟
 (۱) اخلاقی شدن حیطه کار مدیر
 (۲) سیاسی شدن ماهیت دانش علمی
 (۳) نگرانی از پایین آمدن کیفیت تحقیقات
 (۴) حاکمیت ارزش‌های انسانی بر ساختارهای سازمانی
- ۱۳۲- رهبران موفق در مدارس باید کدام اقدام را در زمینه چشم‌انداز (Vision)، انجام دهند؟
 (۱) وحدت بخشیدن به افراد
 (۲) جلوگیری از القای معانی
 (۳) توجه به نهادینه کردن آن
 (۴) ترویج ارزش‌های شخصی و آموزشی
- ۱۳۳- به نظر کدام نظریه‌پرداز فرهنگ سازمانی، تصمیم‌گیری و مسئولیت عملکرد و نتایج کار به وسیله گروه مشخص می‌شود و یک توجه کل‌نگر به کارکنان اعمال می‌شود؟
 (۱) اوچی
 (۲) شاین
 (۳) پیترز و واترمن
 (۴) کامرون و کوئین

۱۳۴- به عقیده صاحب‌نظران رهبری و مدیریت آموزشی، با توجه به پدیده جهانی شدن و کثرت سازمان‌ها و جوامع، رهبران مدارس باید کدام رویه را در پیش گیرند؟

(۱) خودکنترلی و عزت نفس بالایی در خود ایجاد کنند.

(۲) از به‌کارگیری رویکرد منسوخ فرهنگ اجتماعی اجتناب ورزند.

(۳) بر مفاهیم مهم رهبری مانند کیفیت استاندارد و کارایی مسئولیت تأکید نمایند.

(۴) حساسیت بیشتری نسبت به تشخیص موقعیت و جهت‌گیری ارزشی دیگران داشته باشند.

۱۳۵- «از ایرادات الگوی مدیریت مشارکتی آن است که مشارکت، اغلب توسط مدیر مدرسه پیشنهاد می‌شود و تعیین

این که آیا معلمان مشارکت دارند یا خیر در حوزه مسئولیت مدیران مدارس باقی خواهد ماند» این متن نیاز به

کدام مقوله را مورد تأکید قرار می‌دهد؟

(۱) رهبری معلم

(۲) شایستگی معلمان

(۳) سازمان یادگیرنده

(۴) توسعه حرفه‌ای معلمان

۱۳۶- در خصوص مدیریت روابط با بیرون از مدرسه توسط رهبران مدارس، کدام مورد درست است؟

(۱) رهبران باید دخالت فعال والدین و اجتماعات را مکملی برای فعالیت‌های مدرسه به حساب آورند.

(۲) رهبران باید مشارکت‌های والدین و اجتماعات را جزء بنیادهای روش کار و اداره مدرسه در نظر بگیرند.

(۳) برقراری روابط با بیرون از مدرسه باید برای آن باشد که رهبران مطلع شوند دیگران درباره مدرسه چه فکر می‌کنند.

(۴) رهبران باید اجازه بدهند والدین و اجتماعات موضوعات مورد علاقه برای دخالت در اصلاح رسالت مدرسه را تعیین کنند.

۱۳۷- بین‌المللی شدن حوزه مدیریت آموزشی، از کدام دهه میلادی آغاز شده است؟

(۱) ۱۹۹۰

(۲) ۱۹۸۰

(۳) ۱۹۷۰

(۴) ۱۹۶۰

۱۳۸- کدام مورد درباره رویکردهای علوم اجتماعی در رهبری آموزشی که بر «جو سازمانی و فرهنگ سازمانی» تأکید

دارند، درست است؟

(۱) این دیدگاه‌ها وظایف اصلی مدرسه را کاملاً نادیده گرفته‌اند.

(۲) به ایجاد ایده‌های مفید در ساختارهای مهم سازمانی کمکی نکرده‌اند.

(۳) برای استقرار مراکز یاددهی - یادگیری، الگوهای رهبری حاشیه‌ای ایجاد کرده‌اند.

(۴) اگر به واسطه یادگیری تعریف نشوند تفاوت اندکی در پیشرفت فراگیران ایجاد می‌کنند.

۱۳۹- به کدام دلیل بسیاری از دولت‌ها مایل هستند مدرسه‌ها رهبرانی با بصیرت داشته باشند؟

(۱) تا اهداف تربیتی دغدغه اصلی دولت‌ها باقی بماند.

(۲) تا اهداف مدارس در قالب شرح وظایف خلاصه شود.

(۳) تا چشم‌اندازهای مدرسه از امور دولتی بیش از حد فاصله نگیرد.

(۴) برای آنکه دولت‌ها خواست و اراده خود را بر مدارس تحمیل کنند.

۱۴۰- «سلسله مراتب با حالت افقی»، ویژگی کدام سازمان است؟

(۱) ارگانیکی

(۲) برون مرز

(۳) ماتریسی

(۴) مجازی

تکنولوژی آموزشی:

۱۴۱- مهم ترین پیش فرض معرفت شناسانه رویکرد سازنده گرایی شناختی، کدام است؟

(۱) معنا تابعی از موضوع و بافت اجتماعی یادگیری است.

(۲) معنا تابعی از بافت اجتماعی و فیزیکی محیط یادگیری است.

(۳) معنا تابعی از نحوه ساختن آن براساس تجربه های فردی است.

(۴) معنا تابعی از بافت یادگیری واقعی و روش های یادگیری فعال است.

۱۴۲- تأمل کردن بر دانش و مهارت آموخته شده جدید به صورت جمعی توسط یادگیرندگان، بر کدام یک از اصول مبنایی

آموزش از دیدگاه مریل تأکید دارد؟

(۱) ترکیب (۲) کاربست

(۳) نمایش (۴) فعال سازی

۱۴۳- با توجه به اینکه مدرسی در برنامه آموزشی عکاسی، فعالیت هایی را انجام می دهد، کدام مورد جزء شرایط بیرونی

محسوب می شود؟

(۱) بردن فراگیران به موقعیت های مختلف

(۲) نمایش دادن عکس های بسیار جذاب در ابتدای کلاس

(۳) نمایش دادن نمونه عکس هایی که فراگیران قادرند در پایان دوره بگیرند.

(۴) درخواست از فراگیران در زمینه فعالیت های گذشته شان در زمینه عکاسی

۱۴۴- با توجه به دیدگاه هانافین در خصوص طراحی زمینه ای، کدام مورد درست است؟

(۱) تلفیق دو رویکرد در شرایط گوناگون موجب هم افزایی آموزش می شود.

(۲) استفاده از رویکردهای طراحی آموزشی سازنده گرا بر رویکرد سیستمی ترجیح دارد.

(۳) فقط از یکی از دو رویکرد طراحی آموزش سیستمی و سازنده گرا باید استفاده کرد.

(۴) استفاده از هر دو رویکرد سیستمی و سازنده گرا باید بر مبنای نظری آن ها انجام شود.

۱۴۵- مدرسی که در ارائه خود تمام مطالب را در قالب متن و بدون برجسته کردن نکات مهم ارائه می کند، کدام شرح و

بسط ثانویه را نادیده گرفته است؟

(۱) کمکی (۲) پیش نیاز

(۳) شکل ارائه (۴) حافظه ای

۱۴۶- طبقه بندی موضوع های آموزشی به نظری و عملی، در کدام مرحله انجام می شود و هدف از آن چیست؟

(۱) قبل از تعیین الگوی آموزشی با هدف ترتیب ارائه محتوا

(۲) بعد از تعیین الگوی آموزشی با هدف تعیین اجزای آموزش

(۳) بعد از تعیین الگوی آموزشی با هدف تعیین اجزاء و ترتیب اجزاء و تعیین اطلاعات و مهارت های لازمه یادگیری موضوع

(۴) قبل از تعیین الگوی آموزشی با هدف تعیین اجزاء و ترتیب اجزاء و تعیین اطلاعات و مهارت های لازمه یادگیری موضوع

۱۴۷- عبارت «طول عمر سیاره ها کم تر از ستاره ها است». جزء کدام نوع دسته بندی اطلاعات قرار می گیرد؟

(۱) مفاهیم انتزاعی (۲) حقایق

(۳) مفاهیم عینی (۴) اصول و قواعد

- ۱۴۸- معلمی قصد دارد مفهوم نرم‌تنان را به دانش‌آموزان یاد دهد. بدین منظور کرم کوچکی را به دانش‌آموزان نشان می‌دهد. طبق الگوی رویدادهای آموزشی، این معلم کدام رویداد آموزشی را انجام داده است؟
- (۱) ارائه محرک
(۲) جلب توجه
(۳) آزمون عملکرد
(۴) تحریک یادآوری پیش‌نیاز یادگیری
- ۱۴۹- کدام رشته، جزء رشته‌های تغذیه‌کننده رشته تکنولوژی آموزشی است؟
- (۱) روان‌شناسی
(۲) فلسفه تربیتی
(۳) الکترونیک
(۴) روان‌شناسی تربیتی
- ۱۵۰- کدام مورد، موجب تأثیرگذاری متفاوت روش‌های آموزشی بر شاگردان می‌شود؟
- (۱) وجود رویکردهای سازنده‌گرایی
(۲) وجود فراگردهای شناختی و فراشناختی
(۳) وجود رویکردهای سیستمی در آموزش
(۴) وجود رویکردهای چندگانه در آموزش
- ۱۵۱- کدام مورد بیانگر تفاوت اساسی میان طبقه‌بندی گانیه و مریل است؟
- (۱) گانیه با مریل هیچ‌گونه تفاوت اساسی ندارند.
(۲) گانیه شرایط یادگیری و مریل انواع ارائه را مطرح می‌سازد.
(۳) گانیه اهداف یادگیری و مریل هدف‌های آموزشی را مطرح می‌سازد.
(۴) گانیه به یک نوع عملکرد اعتقاد دارد اما مریل سطوح مختلفی برای عملکرد می‌شناسد.
- ۱۵۲- عدم توجه به کدام عامل، موجب شناخت و به‌کارگیری ناصحیح از تکنولوژی آموزشی در کشور ما بوده است؟
- (۱) مباحث نرم‌افزاری
(۲) مباحث سخت‌افزاری
(۳) مباحث مربوط به رسانه‌ها
(۴) مباحث مربوط به تکنولوژی‌های ارتباطی
- ۱۵۳- کدام مورد جزء اجزای اصلی فرایند پردازش اطلاعات در ذهن نیست؟
- (۱) انتخاب
(۲) ترکیب
(۳) ارزشیابی
(۴) دریافت یا کسب
- ۱۵۴- سه نوع اصلی محتوای آموزشی از دیدگاه رایگلوث، کدام است؟
- (۱) عملی، نظری و قانونی
(۲) عملی، مفهومی و قانونی
(۳) نظری، روش کاری و مفهومی
(۴) عملی، روش کاری و قانونی
- ۱۵۵- کدام مورد در الگوی طراحی سازنده‌گرایی برای پشتیبانی عملکرد شاگرد، ارائه می‌شود؟
- (۱) موارد مربوط
(۲) منابع اطلاعاتی
(۳) ابزارهای شناختی
(۴) ابزارهای مباحثه/ همکاری
- ۱۵۶- کدام مورد، جزء جمع‌بندی‌های مربوط به فراگردهای فکری شاگردان هنگام مواجهه با رسانه‌های آموزشی، نیست؟
- (۱) گرایش شاگرد نسبت به رسانه
(۲) استفاده از عناوین و سؤالات نوشتاری در رسانه
(۳) برداشت شاگرد از میزان آسانی یا دشواری یادگیری از یک رسانه
(۴) مطابقت نداشتن انتخاب روش و رسانه توسط شاگرد با آنچه مناسب‌ترین روش و رسانه برای اوست.
- ۱۵۷- اگر شاگردی باید نوسانات قیمت اجناس را در بازار تشریح کند، موضوع مورد بررسی از کدام نوع است؟
- (۱) انواع مفاهیم
(۲) اجزای مفاهیم
(۳) مجموعه‌ای از حقایق
(۴) شرح روابط علی بین عوامل و پدیده‌ها

۱۵۸- اگر یک گروه تکنولوژیست آموزشی برای طراحی نظام مدیریت گروه خود دست به تعیین هدف‌های کلی و جزئی برنامه، انتخاب الگوی آموزشی، تعیین و تخصیص افراد و ... بزند، مشغول انجام چه کاری است؟

(۱) ارزشیابی (۲) هماهنگی

(۳) سازماندهی (۴) برنامه‌ریزی

۱۵۹- اگر شاگردی برای شرکت در آزمون ورودی یکی از دانشگاه‌ها به مطالعه و یادگیری واژه‌نامه‌های تخصصی رشته خود پردازد، کدام قابلیت گانیه را به نمایش گذاشته است؟

(۱) گرایش‌ها (۲) اطلاعات لغوی

(۳) مهارت‌های ذهنی (۴) راهبردهای شناختی

۱۶۰- کدام مورد، جزء خط مشی‌های طراحی پیام برای تمام رسانه‌ها نیست؟

(۱) ارائه اطلاعات مربوط به نحوه ارزشیابی

(۲) دادن احساس کنترل آگاهانه به شاگرد

(۳) ارائه اطلاعات عمومی راجع به دوره

(۴) کوتاه کردن بازنمایی‌های آموزشی همراه با وقفه‌هایی برای شرکت فعال شاگردان

سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت:

۱۶۱- امتحان کتبی برای اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی در کدام حیطه‌ها مناسب نیست؟

(۱) درک ریاضی - علوم (۲) خواندن - طراحی

(۳) جغرافیا - تاریخ (۴) ادبیات - فیزیک

۱۶۲- براساس طبقه‌بندی جدید بلوم، آشنایی با بیت، مگابایت و گیگابایت، جزء کدام طبقه دانش قرار می‌گیرند؟

(۱) اصل‌ها (۲) اصطلاحات

(۳) مفاهیم (۴) اجزاء و عناصر خاص

۱۶۳- در تبدیل خطی توزیع نمرات خام به نمرات استاندارد، کدام شاخص آماری بین دو توزیع یکسان است؟

(۱) میانگین (۲) میانگین

(۳) کشیدگی (۴) واریانس

۱۶۴- کدام نوع امتحان برای ارزیابی ثمربخشی روش‌های تدریس، سنجش کارایی معلم و بررسی انطباق برنامه و مواد آموزشی با استعداد دانش‌آموزان استفاده می‌شود؟

(۱) مرحله‌ای (۲) ورودی

(۳) پایانی (۴) تحقیقی

۱۶۵- به چند طریق می‌توان پایایی آزمون ۴ سؤالی را به روش دو نیمه کردن محاسبه کرد؟

(۱) ۳

(۲) ۴

(۳) ۶

(۴) ۹

۱۶۶- اگر X نمرات خام یک ابزار اندازه‌گیری باشد، Y در تبدیل خطی $Y = 10 \left(\frac{X - \bar{X}}{S} \right) + 50$ معادل با کدام نمره استاندارد است؟

- (۱) T
(۲) Z
(۳) IQ
(۴) CEFB

۱۶۷- این توصیه که «آنچه آموزش داده شده است، باید مورد سنجش قرار گیرد»، برای رعایت کدام ویژگی است؟

- (۱) هنجار
(۲) روایی
(۳) پایایی
(۴) همسانی درونی

۱۶۸- کدام مورد در طراحی سؤالات چند گزینه‌ای برای اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی، درست نیست؟

- (۱) اشارات دستوری نامربوط استفاده نشود.
(۲) هر سؤال چند هدف آموزشی مهم را اندازه بگیرد.
(۳) سؤال کاملاً روشن و در حد درک آزمون‌شوندگان طراحی شود.
(۴) سؤالاتی که تنه آن‌ها جمله ناتمام است، جای خالی در آخر جمله قرار گیرد.

۱۶۹- توزیع نمرات یک آزمون استعداد تحصیلی نرمال با میانگین ۳۰ و واریانس ۳۶ است. فردی که در این آزمون نمره ۲۴ کسب کرده است، تقریباً دارای چه رتبه درصدی است؟

- (۱) ۱۶
(۲) ۱۹
(۳) ۳۴
(۴) ۶۸

۱۷۰- پژوهشگری آزمون جدیدی را برای سنجش اضطراب اجتماعی تهیه کرده است و می‌خواهد روایی آن را تعیین کند. وی آزمون جدید را با یک مقیاس اندازه‌گیری اضطراب اجتماعی در یک نمونه از شرکت‌کنندگان اجرا می‌کند. این پژوهشگر به دنبال گردآوری کدام نوع شواهد اعتباریابی (Validity) است؟

- (۱) همگرا
(۲) واگرا
(۳) پیش‌بین
(۴) محتوی

۱۷۱- در یک آزمون پیشرفت تحصیلی با ۱۰۰ سؤال چهارگزینه‌ای میانگین نمرات ۷۰ و انحراف استاندارد آن ۱۰ است. سؤال اول این آزمون دارای ضریب دشواری $P = 0.5$ و ضریب تمیز $r_{pbis} = 0.6$ است. میانگین نمره افرادی که به این سؤال پاسخ صحیح داده‌اند، کدام است؟

- (۱) ۷۳
(۲) ۷۵
(۳) ۷۶
(۴) ۸۱

۱۷۲- اگر ضریب تمیز یک سؤال برابر با $D = 0.4$ باشد و از ۲۵ نفر گروه قوی ۱۵ نفر به این سؤال پاسخ صحیح داده باشند، چند نفر از گروه ضعیف به این سؤال پاسخ صحیح داده‌اند؟

- (۱) ۴
(۲) ۵
(۳) ۸
(۴) ۱۰

۱۷۳- اگر شواهد تجربی و اصول نظری از کفایت و دقت نتیجه‌گیری‌ها، استنباط‌ها و تفسیرهایی که براساس نمرات یک مقیاس هوشی صورت می‌گیرد، حمایت کند، کدام ویژگی مقیاس هوشی در حد مناسب است؟

- (۱) صحت
(۲) بی‌طرفی
(۳) روایی
(۴) پایایی

۱۷۴- پژوهشگری برای اندازه‌گیری عزت نفس دانش‌آموزان، یک پرسش‌نامه ۳۰ سؤالی با مقیاس پاسخگویی لیکرت ۵ درجه‌ای طراحی کرده است. برای بررسی این که آیا این پرسش‌نامه سازه عزت نفس را تک‌بعدی اندازه‌گیری می‌کند یا چند بعدی، از کدام روش می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) تحلیل عاملی
(۲) محاسبه همسانی درونی
(۳) بررسی نظرات متخصصان
(۴) همبستگی با سایر ابزارهای استاندارد عزت نفس

۱۷۵- کدام مورد در خصوص پایایی بازآزمایی (Test-reTest)، درست نیست؟

- (۱) ثبات نمرات در طول زمان را نشان می‌دهد.
(۲) به همگنی و همسانی درونی سؤالات آزمون اشاره دارد.
(۳) از طریق همبستگی بین نمرات یک گروه از افراد در دو بار اجرا محاسبه می‌شود.
(۴) هر چقدر فاصله زمانی بین دو اجرا طولانی‌تر باشد، به احتمال زیاد میزان پایایی کمتر می‌شود.
- ۱۷۶- نمره دانش‌آموزی در یک آزمون چهارگزینه‌ای پیشرفت تحصیلی که دارای نمره منفی است، برابر با ۱۲ می‌باشد. اگر وی به ۹ سؤال پاسخ نادرست داده باشد، به چند سؤال پاسخ درست داده است؟

- (۱) ۹
(۲) ۱۳
(۳) ۱۵
(۴) ۱۸

۱۷۷- هدف از اجرای کدام آزمون، تعیین میزان دانش و اطلاعات یادگیرندگان از مطالبی که قرار است به آن‌ها آموزش داده شود، است؟

- (۱) تکوینی
(۲) تشخیصی
(۳) تراکمی
(۴) جایایی

۱۷۸- کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را نشان می‌دهد؟

- I- ارزشیابی همان امتحان است که به صورت کمی نمره‌گذاری می‌شود.
II- کارایی امتحان فقط برای قضاوت در مورد عملکرد دانش‌آموز است.
III- اهداف آموزشی باید براساس امتحان تعیین شوند.

IV- برای تصمیم‌گیری در خصوص شروع مراحل بعد تدریس، امتحان گرفتن مؤثر است.

- (۱) نادرست - نادرست - نادرست - درست
(۲) درست - نادرست - نادرست - نادرست
(۳) درست - نادرست - درست - نادرست
(۴) نادرست - درست - درست - درست

۱۷۹- اگر پایایی آزمون X با $r_{xx'}$ و پایایی آزمون Y با $r_{yy'}$ نشان داده شود، حداکثر ضریب همبستگی بین نمرات دو آزمون در کدام مورد بیشتر خواهد بود؟

- (۱) $r_{yy'} = 0/5$, $r_{xx'} = 0/5$
(۲) $r_{yy'} = 0/8$, $r_{xx'} = 0/2$
(۳) $r_{yy'} = 0/25$, $r_{xx'} = 1$
(۴) $r_{yy'} = 0/4$, $r_{xx'} = 0/9$

- ۱۸۰- براساس نظریه کلاسیک اندازه‌گیری، کدام فرض در مورد نمره خطای اندازه‌گیری درست نیست؟
 (۱) ارتباطی با نمره واقعی ندارد.
 (۲) دارای میانگین صفر است.
 (۳) توزیع آن نرمال است.
 (۴) منظم و غیرتصادفی است.

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:

- ۱۸۱- کدام شکل سازماندهی محتوا، مربوط به الگوی سازماندهی موضوع - محور در برنامه درسی است؟
 (۱) ماریچی
 (۲) انسان‌گرایانه
 (۳) رشد‌گرایانه
 (۴) مبتنی بر کارکردها یا مسائل اجتماعی
- ۱۸۲- کدام مورد ذیل برنامه درسی سایه‌ای قرار نمی‌گیرد؟
 (۱) آموزشی
 (۲) رسمی
 (۳) تجربی
 (۴) اجرایی
- ۱۸۳- تصمیم‌گیری در مورد راهبردهای یاددهی - یادگیری، مربوط به کدام مرحله برنامه‌ریزی درسی است؟
 (۱) اجرای برنامه توسط معلم
 (۲) اجرا و ارزشیابی برنامه درسی
 (۳) آماده‌سازی رئوس برنامه درسی
 (۴) گزینش و سازماندهی تجربیات یادگیری
- ۱۸۴- محاسبه نرخ افت تحصیلی، جزء کدام شاخص نظام آموزشی محسوب می‌شود؟
 (۱) فرایند نظام آموزشی
 (۲) درون‌داد نظام آموزشی
 (۳) بازده نظام آموزشی
 (۴) برون‌داد نظام آموزشی
- ۱۸۵- به نظر آکر، کدام عنصر نقش محوری و اصلی را در برنامه درسی ایفاء می‌کند؟
 (۱) منطقی
 (۲) نقش معلم
 (۳) مقاصد و اهداف
 (۴) فعالیت یادگیری
- ۱۸۶- کدام نوع برنامه درسی بر دانش‌آموزان اثر می‌کند، اما مورد نظر مراجع رسمی مدرسه نیست؟
 (۱) پوچ
 (۲) رسمی
 (۳) آرمانی
 (۴) پنهان
- ۱۸۷- بوشامپ از کدام واژه برای فرایندهای تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی استفاده می‌کند؟
 (۱) ساخت
 (۲) طراحی
 (۳) مهندسی
 (۴) برنامه‌ریزی
- ۱۸۸- مطالعه براساس پیش‌نیاز، جزء کدام نوع از ملاک‌های سازماندهی محتوای برنامه درسی است؟
 (۱) مداومت
 (۲) توالی
 (۳) ماریچی
 (۴) یکپارچگی
- ۱۸۹- کدام مورد بیانگر اصلی‌ترین و رایج‌ترین منبع اطلاعاتی می‌باشد که مبنای کار برنامه‌ریزی درسی است؟
 (۱) جامعه
 (۲) فلسفه
 (۳) دانش‌آموز
 (۴) موضوع درسی مدون
- ۱۹۰- در سازماندهی محتوای برنامه درسی، به‌طور سنتی برای توالی از کدام شیوه استفاده می‌شود؟
 (۱) از ساده به مشکل
 (۲) به شکل دایره‌های مجزا
 (۳) نظم کروئولوژیکی
 (۴) از کل به جزء

- ۱۹۱- طرح مورتیمر آدلر (۱۹۸۲) در برنامه درسی کدام است؟
 (۱) رشد مهارت‌های اساسی یادگیری به وسیله تربیت
 (۲) عقاید و ارزش‌ها که به وسیله روش افلاطونی آموزش داده شود.
 (۳) برنامه درسی همسان و مشابه برای همه دانش‌آموزان تدارک دیده می‌شود.
 (۴) کسب دانش سازمان‌یافته که توسط گروه دانش‌آموزان، آموزش داده می‌شود.
- ۱۹۲- در کدام سطح از هدف‌های آموزشی، دانش آموز باید دانش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌هایی را کسب کند؟
 (۱) خرد (۲) کلان
 (۳) میانی (۴) فراکلان
- ۱۹۳- کدام دیدگاه، آموزش بوستان و گلستان و شاهنامه را در کانون توجه برنامه درسی قرار می‌دهد؟
 (۱) تحقق خود (۲) تطابق اجتماعی
 (۳) منطقی‌گرایی علمی (۴) رشد و توسعه فرایندهای ذهنی
- ۱۹۴- در کدام مرحله برنامه درسی، «عناصر»، مشخص می‌شوند؟
 (۱) تدوین (۲) طراحی
 (۳) ساخت (۴) عقلانی‌کردن
- ۱۹۵- قدیمی‌ترین و متداول‌ترین الگوی سازماندهی محتوای برنامه درسی در رویکرد موضوع محور، کدام است؟
 (۱) مارپیچی (۲) پایه مشترک
 (۳) موضوعات وسیع (۴) موضوعات مجزا
- ۱۹۶- اگر در فرایند هدف‌گذاری و انتخاب محتوا، تأکید بر استفاده از آثار و عقاید اندیشمندان بزرگ باشد، در راستای تقویت کدام دیدگاه تربیتی آیزنر است؟
 (۱) تناسب شخصی (۲) منطقی‌گرایی علمی
 (۳) بازسازی اجتماعی (۴) رشد و تکامل فرایندهای شناختی
- ۱۹۷- کدام دیدگاه معتقد است که معلمان و دانش‌آموزان، داستان زندگی خود را در قالب موضوعات درسی بیان کنند و خود شرح حال نویسی روش غالب تحقیق در برنامه درسی باشد؟
 (۱) پیشرفت‌گرایان (۲) ساختارگرایان
 (۳) ماهیت‌گرایان (۴) پست مدرنیست‌ها
- ۱۹۸- آخرین مرحله از الگوی برنامه درسی واکر، کدام است؟
 (۱) اجرا (۲) طراحی
 (۳) ارزشیابی (۴) سازماندهی
- ۱۹۹- رویکرد ارزشیابی مبتنی بر خبرگی و نقادی آموزشی را کدام اندیشمند برنامه درسی مطرح کرد؟
 (۱) آیزنر (۲) تایلر
 (۳) دکر واکر (۴) شواب
- ۲۰۰- این عبارت در خصوص کدام یک از جهت‌گیری‌های برنامه درسی است؟
 «چرا ابعاد خاصی از فرهنگ جامعه در برنامه درسی منعکس می‌شود و مدارس تنها به برنامه درسی رسمی که ساختار ایدئولوژیک را منعکس می‌کند، اکتفا کرده‌اند؟»
 (۱) برنامه‌های جامعه‌گرا (۲) بازسازی اجتماعی
 (۳) جهت‌گیری رسمی برنامه درسی (۴) جهت‌گیری هستی‌گرایانه

نظارت و راهنمایی:

- ۲۰۱- کدام عامل تمایل به حمایت از معلمان ناشایست را افزایش می‌دهد؟
- (۱) شکایت زیاد والدین
(۲) بزرگ بودن مدرسه
(۳) اهمیت دادن ناظران به ارزشیابی معلمان
(۴) ترس مدیران از هزینه‌های اخراج معلمان
- ۲۰۲- براساس نتایج پژوهش‌های انجام شده در بحث مسائل آموزشی مورد نظر معلمان، کدام مسئله مورد ملاحظه معلمان مجرب است؟
- (۱) دانش آموزان
(۲) توجه به خود
(۳) اهداف آموزشی
(۴) رضایت والدین
- ۲۰۳- نگرانی مشترک همه معلمان تازه‌کار ابتدایی و دبیرستانی، کدام است؟
- (۱) انضباط
(۲) سخنرانی در حضور جمع
(۳) تدریس در گروه‌های کوچک
(۴) ارزشیابی از عملکرد معلم توسط ناظر
- ۲۰۴- به کدام دلیل نظارت آموزشی بالینی هیچ وقت در مدارس از شهرت و خوشنامی لازم برخوردار نشده است؟
- (۱) چون آمرانه، غیرمشارکتی و غیرهمکارانه بود.
(۲) چون ناظران در حوزه بهبود معلم کار چندان مهمی انجام ندادند.
(۳) چون به‌عنوان ایزاری برای ایجاد تغییر در مدارس استفاده می‌شد.
(۴) چون ناظران در عمل تلاش و توجه خود را بر ارزشیابی قرار ندادند.
- ۲۰۵- در خصوص فرایند نظارت آموزشی مترقی، کدام مورد درست است؟
- (۱) ارزشیابی معلم را کم‌اهمیت تلقی می‌کرد.
(۲) رهبری پاسخگو، جایگزین عنوان بازرسی شد.
(۳) به مقیاس‌های رتبه‌بندی معلمان توجه فزاینده‌ای داشت.
(۴) معلم به جای بخشی از راه‌حل، به‌عنوان یک مشکل در نظر گرفته می‌شد.
- ۲۰۶- نتایج الگوی نظارتی کدام صاحب‌نظر، منجر به تدوین «چک لیست رتبه‌بندی معلمان» شد؟
- (۱) گلاتز
(۲) کوگان
(۳) هانتز
(۴) گلدهامر
- ۲۰۷- کدام ویژگی با اهداف مدارس همکارانه - مشارکتی منافات دارد؟
- (۱) وابستگی، تفکیک حرفه‌ای و سلسله‌مراتب
(۲) میثاق یادگیری شامل چشم‌انداز، آرمان و اهداف
(۳) فرایند نقادانه برای تهیه اطلاعات مورد نیاز به منظور تصمیم‌گیری و اجرای اقدام پژوهشی
(۴) پایه‌گذاری اهداف یادگیری برای همه دانش‌آموزان در راستای پایه‌ریزی جامعه‌ای دموکراتیک
- ۲۰۸- منظور از استانداردهای نظارتی چیست؟
- (۱) ناظر پاسخ‌های تصدیق‌کننده می‌دهد تا به‌گونه‌ای کمک کند حرفش را بزند.
(۲) ناظر معیار و زمان مورد انتظار برای تصمیم‌گیری را تعیین می‌کند و هدف‌ها را مشخص می‌کند.
(۳) ناظر با حق انتخاب را به شرکت‌کنندگان می‌دهد و یا به آن‌ها می‌گوید چه کاری می‌خواهند انجام دهند.
(۴) ناظر سعی می‌کند با بحث در مورد نتایج هر یک از اقدامات پیشنهادی، جستجوی مغایرت‌ها و اولویت‌ها را به سمت راه‌حل‌های احتمالی پیش ببرد.

- ۲۰۹- در بسط مفهوم رشد حرفه‌ای، کدام مؤلفه شامل یاری دادن به معلمان برای طرح انواع گوناگونی از نقش‌های رهبری برای خودشان است؟
- (۱) بهبود مدرسه
(۲) بهبود اخلاقی
(۳) توسعه مسیر شغلی
(۴) رشد و توسعه فردی
- ۲۱۰- ناظر آموزشی به معلم می‌گوید: «حداقل یک گروه از شاگردانتان برنامه رسم نمودار هندسی را تا یک هفته دیگر انجام خواهند داد». این جمله مبین کدام رویکرد نظارتی است؟
- (۱) همکاری
(۲) غیردستوری
(۳) اطلاعاتی دستوری
(۴) کنترل دستوری
- ۲۱۱- کدام مرحله ارزشیابی برنامه، معطوف به «ناظران علمی، معلمان و فعالیت‌های حرفه‌ای» است؟
- (۱) اجرا
(۲) طرح برنامه
(۳) نیازسنجی
(۴) آمادگی
- ۲۱۲- شناسایی تهدیدها یا فرصت‌های هر یک از عوامل جمعیت‌شناسی، اقتصادی، سیاسی و ... در کدام مرحله برنامه‌ریزی استراتژیک آموزش و پرورش انجام می‌گیرد؟
- (۱) تنظیم خط‌مشی‌ها
(۲) انجام تحلیل بیرونی
(۳) طراحی برنامه‌های عملیاتی
(۴) شناسایی چشم‌انداز سازمان
- ۲۱۳- «تعهد عملی به بهبود مداوم»، به کدام بُعد از رفتار ناظران اشاره دارد؟
- (۱) برنامه درسی
(۲) بهسازی فرد
(۳) طرح‌ریزی و تغییر
(۴) بهسازی کارکنان
- ۲۱۴- ناظر آموزشی به معلم می‌گوید: «گزارش این تغییر را تا دوشنبه به من ارائه دهید». این جمله بیانگر کدام رفتار نظارتی است؟
- (۱) ارائه
(۲) تفکر
(۳) تقویت
(۴) استانداردسازی
- ۲۱۵- اگر نتیجه جلسه گفتگوی نظارتی، «برنامه مشخص معلم» باشد، رویکرد نظارتی غالب چه بوده است؟
- (۱) مشارکتی
(۲) غیردستوری
(۳) کنترل دستوری
(۴) اطلاعاتی دستوری
- ۲۱۶- در قسمت «هدایت» در نظارت اطلاعاتی دستوری، کدام اقدام بارز انجام می‌گیرد؟
- (۱) شناسایی هدف
(۲) تکرار و پیگیری طبق برنامه
(۳) تشریح و تعدیل انتظارات
(۴) بیان انتظارات برای معلم
- ۲۱۷- مطابق کدام یک از منابع اختیار راهنمای آموزشی، «معلمان بر حسب آنچه حقیقت تلقی می‌شود» باید رفتار کنند؟
- (۱) اخلاقی
(۲) شخصی
(۳) فنی - منطقی
(۴) بوروکراتیک
- ۲۱۸- در کدام تکنیک نیازسنجی، ناظر به اولویت‌بندی نیازهای معلمان با کمک خود آن‌ها می‌پردازد؟
- (۱) دلفی
(۲) گروه‌های اسمی
(۳) مشاهدات سیستماتیک
(۴) نظرسنجی کتبی بازپاسخ

- ۲۱۹- توجه به یادگیری مستمر همهٔ معلمان در نظام آموزشی، بیانگر کدام اصل نظارت و راهنمایی آموزشی است؟
- (۱) تغییر
(۲) ارزشمندی
(۳) رشد حرفه‌ای
(۴) پویایی گروهی
- ۲۲۰- جملهٔ «ممکن است لطفاً کسی این مقاله را بخواند؟»، جزء کدام دسته از عبارات معلم در مدیریت کلاس قرار می‌گیرد؟
- (۱) نظم‌بخشی
(۲) ساخت‌دهنده
(۳) جهت‌دهی
(۴) متمرکزکننده

تعلیم و تربیت اسلامی:

- ۲۲۱- از آیهٔ مبارکهٔ «و نفس و ما سَوَّيْهَا فَالْهَمَّهَا فَجَوْرَهَا وَ تَقْوِيهَا» کدام ویژگی انسان برداشت می‌شود؟
- (۱) اهمیت تقوی در تکامل انسان
(۲) ظرفیت نفس در بهره‌گیری از منبع الهام
(۳) گرایش به خیر و شر در سرشت آدمی
(۴) برتری انسان نسبت به سایر موجودات
- ۲۲۲- آیات «و نفس و ما سَوَّيْهَا فَالْهَمَّهَا فَجَوْرَهَا وَ تَقْوِيهَا، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّيْهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّيْهَا» با کدام مبحث تربیتی ارتباط بیشتری دارد؟
- (۱) امکان تربیت
(۲) ضرورت تربیت
(۳) نتایج تربیت
(۴) روش‌های تربیت
- ۲۲۳- آیهٔ شریفهٔ «فمن شاء اتخذ الی ربه سبیلاً» ناظر بر اهمیت کدام بُعد تربیت است؟
- (۱) جنبه‌های عقلانی فضائل اخلاقی
(۲) ملازمت علم با عمل
(۳) ارزیابی و نقادی پدیده‌های اجتماعی
(۴) متشاء درونی تربیت
- ۲۲۴- از منظر تربیت اسلامی مشیت الهی به چه معنا است؟
- (۱) حرکت انسان در بستر تقدیر خود
(۲) علم خداوند به تصویر وجودی انسان
(۳) تأثیرناگزیر نیروهای مؤثر بر سرنوشت انسان
(۴) مشیت مطلق و فراگیر الهی بر کلیت وجود انسان
- ۲۲۵- عنصر اعتقاد در تدبیر با کدام یک از عناصر زیر همگرایی دارد؟
- (۱) تبیین
(۲) تقوای حضور
(۳) هیجان و عاطفه
(۴) تقوای پرهیز
- ۲۲۶- براساس کدام تلقی از تعلیم و تربیت اسلامی می‌توان برای همهٔ مسائل تعلیم و تربیت، پاسخی در متون اسلامی یافت؟
- (۱) به منزلهٔ نظامی استنباطی
(۲) به منزلهٔ نظامی توصیفی
(۳) به منزلهٔ نظامی توصیفی - استنباطی
(۴) به منزلهٔ نظامی استنباطی - توصیفی
- ۲۲۷- کدام عوامل در بازدارندهٔ شناخت از کجروی، نقش عمده دارند؟
- (۱) برخورداری از علم، گمان عاقلانه، عمل با تأمل
(۲) برخورداری از علم، کنترل حب و بغض، عمل با تأمل
(۳) ارزیابی کفایت ادله، گمان عاقلانه، کنترل حب و بغض
(۴) ارزیابی کفایت ادله، برخورداری از علم، کنترل حب و بغض
- ۲۲۸- روش «بتلا» که مبتنی بر ویژگی مقاومت و تأثیرگذاری است، از متفرعات کدام اصل است؟
- (۱) عدل
(۲) عزت
(۳) مسئولیت
(۴) اصلاح شرایط

۲۲۹- روش تربیتی «تحریک ایمان» براساس کدام میانی و اصول تربیتی است؟

- (۱) مبنای کرامت، اصل عزت
- (۲) مبنای اندیشه‌ورزی، اصل تعقل
- (۳) مبنای ظهور تدریجی شاکله، اصل مداومت بر عمل
- (۴) مبنای مقاومت و تأثیرگذاری بر شرایط، اصل مسئولیت

۲۳۰- پشتوانه کدام روش تربیتی حب ذات آدمی است؟

- (۱) آراستن ظاهر
- (۲) محاسبه نفس
- (۳) ابراز توانایی‌ها
- (۴) مواجهه با نتایج اعمال

۲۳۱- روش‌های تربیتی متناظر با اصل تحول باطن، کدام است؟

- (۱) اعطای بینش - محاسبه نفس
- (۲) اعطای بینش - دعوت به ایمان
- (۳) محاسبه نفس - فریضه‌سازی
- (۴) تلقین به نفس - تحمیل به نفس

۲۳۲- این جمله که: «نخستین نقش حرفه این است که موانع تحول مطلوب را از میان برمی‌دارد»، به کدام یک از مبادی تربیت حرفه‌ای در اسلام اشاره دارد؟

- (۱) عملی
- (۲) معرفتی
- (۳) میلی
- (۴) ارادی

۲۳۳- حد میانه دو قطب «گسست آفرینی» و «دنباله‌روی» در آسیب‌شناسی تربیت دینی کدام است؟

- (۱) هدایت
- (۲) کمال‌گرایی
- (۳) حصارشکنی
- (۴) الگوپردازی

۲۳۴- نقطه مقابل «قشری‌گری» در طیف آسیب‌شناسانه تربیت دینی، کدام است؟

- (۱) خرافه‌پرستی
- (۲) عقل‌گرایی
- (۳) ظاهرسازی
- (۴) باطن‌گرایی

۲۳۵- در دیدگاه کدام صاحب‌نظر مسلمان، پیروی تربیت از طبیعت و سیر تدریجی آن، مورد تأکید جدی قرار گرفته است؟

- (۱) ابوعلی مسکویه
- (۲) ابونصر فارابی
- (۳) امام محمد غزالی
- (۴) خواجه نصیرالدین طوسی

۲۳۶- از دیدگاه فارابی اخلاق و تعلیم و تربیت زیرمجموعه کدام حوزه‌ها است؟

- (۱) سیاست و اجتماع
- (۲) عرفان و سیاست
- (۳) علم‌النفس و فلسفه
- (۴) فلسفه و عرفان

۲۳۷- کدام نهاد، اولین مرکز آموزشی در تمدن اسلامی محسوب می‌شود؟

- (۱) مسجد
- (۲) نظامیه
- (۳) مکتب
- (۴) مدارس علمیه

۲۳۸- کدام مورد معرف نخستین دانشمند مسلمانی است که راجع به تعلیم و تربیت اظهار نظر کرده است؟

- (۱) خواجه نصیرالدین طوسی
- (۲) ابوعبید جوزجانی
- (۳) ابن‌سینا
- (۴) زادن فرخ

۲۳۹- از نظر ابن‌خلدون، کدام اصطلاح عبارت است از «ملکه و قدرت در کار فکری - عملی»؟

- (۱) علم
- (۲) حکمت
- (۳) صناعت
- (۴) فضیلت

۲۴۰- کتاب «منیة المرید» از کیست و موضوع اصلی آن چیست؟

- (۱) مجلسی - آموزش علم حدیث
(۲) شهید ثانی - مسائل عمومی آموزش
(۳) ملامهدی نراقی - نحوه اداره مکتب‌خانه
(۴) فیض کاشانی - آموزش علم تفسیر

آموزش و پرورش تطبیقی:

۲۴۱- در کدام دوره، در زمینه رابطه مذهب و سطح تحصیلات، شیوه مدیریت جامعه و پیشرفت نظام آموزشی و تأثیر

خصلت‌های ملی جامعه در شکل‌گیری آموزش و پرورش، مطالعاتی صورت گرفت؟

(۱) معاصر

(۲) همکاری‌های بین‌المللی

(۳) مطالعه نظام آموزشی به قصد الگوگیری و اقتباس

(۴) مطالعه آموزش و پرورش به‌عنوان یک نهاد اجتماعی

۲۴۲- از دیدگاه نیکلاس هنز، کدام دسته از عوامل، خاصیت جهان‌شمولی دارند و مرز و بومی برای خود نمی‌شناسند؟

(۱) معنوی - دنیوی

(۲) معنوی - طبیعی

(۳) طبیعی - دنیوی

(۴) معنوی - اجتماعی

۲۴۳- طرفداران کدام رویکرد اعتقاد دارند که پژوهشگر تطبیقی باید به دنبال شناسایی و کشف آن نوع عوامل فرهنگی

باشد که زیر بنای نظام آموزشی یک جامعه را تشکیل می‌دهند؟

(۱) تکاملی

(۲) علوم اجتماعی

(۳) خصلت ملی

(۴) تاریخی - فلسفی

۲۴۴- در استفاده از آزمون‌های «سنجش هوش و استعداد تحصیلی» و «به‌کارگیری الگوهای ارزشیابی از آموخته‌های

دانش‌آموزان»، به ترتیب از کدام نظام‌ها اقتباس شده است؟

(۱) فرانسه - فرانسه

(۲) آمریکا - آمریکا

(۳) فرانسه - آمریکا

(۴) آمریکا - فرانسه

۲۴۵- تقسیم‌بندی سیر مراحل تحول آموزش و پرورش تطبیقی (گزارش‌های سیاحان و جهانگردان - الگوگیری و اقتباس

- آموزش و پرورش به‌عنوان نهاد اجتماعی - همکاری‌های بین‌المللی - دوران معاصر) برای نخستین بار توسط چه

کسانی صورت گرفته است؟

(۱) آقازاده - مهران

(۲) اشنایدر - هنز

(۳) نوا - آکستین

(۴) سدلر - کندل

۲۴۶- در حوزه تطبیق رفتاری طبیعی، بعد از محیط خانواده، دومین صحنه اجتماعی تطبیق کدام مورد است؟

(۱) والدین

(۲) مدارس

(۳) معلمان

(۴) مدیران مدارس

۲۴۷- در طی کدام دوره زمانی رسالت آموزش و پرورش تطبیقی عمدتاً عبارت بود از مطالعه رابطه بین مدرسه و جامعه و

مطالعه و بررسی آنچه که در مدرسه می‌گذرد؟

(۱) ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰

(۲) ۱۹۶۰ و ۱۹۷۰

(۳) ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰

(۴) ۱۹۸۰ و ۱۹۹۰

۲۴۸- مطالعه فردریک هاربیسون و مایرز که به رابطه بین توسعه و رشد اقتصادی با توسعه آموزش و پرورش پرداخته شده است، چگونه روشی است؟

(۱) تعمیم (۲) توسعه‌ای

(۳) توصیفی (۴) رابطه‌یابی

۲۴۹- فعالیت در زمینه «آموزش و پرورش بین‌المللی» و «آموزش و پرورش تطبیقی»، به ترتیب با مطالعات چه کسانی صورت گرفته است؟

(۱) مارک آندره ژولین - ایزاک کندل (۲) مارک آندره ژولین - سزار آگوست باسه

(۳) سزار آگوست باسه - مارک آندره ژولین (۴) سزار آگوست باسه - ایزاک کندل

۲۵۰- تطبیق می‌تواند ابعاد گوناگون داشته باشد. در تطبیق مقایسه بین واحدهای برابر از یک سو با یک ثنوری، یا مفهوم از سوی دیگر است. در تطبیق شناسایی متغیرهای مختلف برای توضیح الگوها یا رخدادها یا مشابه یا متفاوت می‌باشد.

(۱) تحلیلی - تحلیلی (۲) توضیحی - توضیحی

(۳) توضیحی - تحلیلی (۴) تحلیلی - توضیحی

۲۵۱- در کدام روش تحقیق، پژوهشگر تطبیقی به چرایی و نه چگونگی امور و اقدامات در یک نظام آموزشی توجه دارد؟

(۱) فلسفی (۲) موردی

(۳) توصیفی (۴) حل مسئله

۲۵۲- کدام مورد درست است؟

(۱) آموزش و پرورش بین‌الملل با استفاده از نظریه‌ها و رویکردهای اجتماعی و فلسفی، مسائل آموزش و پرورش را بررسی می‌کند.

(۲) آموزش و پرورش تطبیقی مایل است با کمک مطالعات خود سیاست‌هایی را در زمینه مبادله استاد - دانشجو و انتقال تجارب آموزشی اتخاذ کند.

(۳) آموزش و پرورش تطبیقی مایل است تا درباره ویژگی‌های نظام آموزشی ملل مختلف اطلاعات توصیفی کسب کند درحالی که آموزش و پرورش بین‌الملل مایل است تا علت تفاوت‌ها و فرایندهای آموزشی را با یکدیگر بررسی کند.

(۴) آموزش و پرورش تطبیقی مایل است تا علت تفاوت نظام‌ها و فرایندهای آموزشی را با یکدیگر تعیین کند درحالی که آموزش و پرورش بین‌الملل مایل است درباره ویژگی‌های نظام‌های آموزشی ملل مختلف اطلاعات توصیفی به دست آورند.

۲۵۳- طرح جدید نظام آموزش متوسطه ایران که از اوایل دهه ۱۳۷۰ اجرا شد و حاصل تحقیق و بررسی نظام آموزشی سایر کشورها بود، در کدام دسته از روش‌های تحقیق در آموزش و پرورش تطبیقی قرار می‌گیرد؟

(۱) تعمیم (۲) توسعه‌ای

(۳) توصیفی (۴) رابطه‌یابی

۲۵۴- کدام مورد از فواید تخصصی آموزش و پرورش تطبیقی است؟

(۱) کمک به تصمیم‌گیری - نادیده گرفتن شرایط

(۲) توصیف نظام آموزشی - نادیده گرفتن شرایط

(۳) تعیین استانداردها - کمک به تصمیم‌گیری

(۴) تعیین استانداردها - سوء استفاده از نتایج

۲۵۵- یکی از نخستین نشریاتی که در خصوص مدارس سایر کشورها مطالبی منتشر می‌کرد و در سال ۱۲۷۵ هجری شمسی در تهران منتشر می‌شد، چه نام داشت؟

- (۱) نشریه ماهانه فرهنگ
- (۲) نشریه هفتگی تربیت
- (۳) نشریه اصول تعلیمات
- (۴) نشریه هفتگی راه آموزش

۲۵۶- بررسی عملکرد دانش‌آموزان پایه هشتم دوره اول متوسطه کشورهای ایران، سنگاپور، چین، ترکیه، فنلاند، فرانسه و آمریکا در آزمون بین‌المللی تیمز ۲۰۱۵، از کدام نوع مطالعات تطبیقی است؟

- (۱) توصیفی
- (۲) توضیحی
- (۳) تحلیلی
- (۴) توسعه‌ای

۲۵۷- معمولاً «قانون اساسی هر کشور» و «نطق‌های عمومی» به ترتیب نشان‌دهنده کدام دسته از غایت‌هاست؟

- (۱) نهان - آشکار
- (۲) نهان - نهان
- (۳) آشکار - آشکار
- (۴) آشکار - نهان

۲۵۸- اگر چه هر توصیفی، طبق تعریف، به امور ملموس می‌پردازد، ولی برای این‌که ساختگی نباشد لازم است از برخی قواعد روش‌شناختی پیروی کند. با توجه به این موضوع، در کدام مرحله توصیف، پژوهش به تفسیر و توضیح منتهی می‌شود؟

- (۱) طبقه‌بندی
- (۲) شناسایی یک پدیده
- (۳) برقراری ارتباط با کل جامعه
- (۴) تجزیه و تحلیل و جنبه‌های مختلف آن

۲۵۹- نظریه فروم جزء نظریه‌های است و بن‌مایه‌های لازم برای جذب پژوهشگران تطبیقی را در موضوعاتی همچون دارد.

- (۱) انتقادی - پرورش شخصیت سالم و تغییر در روابط بین نهاد خانواده و مدرسه
 - (۲) نئولیبرالیسم - پرورش شخصیت سالم و تغییر در روابط بین نهاد خانواده و مدرسه
 - (۳) انتقادی - رابطه نظام آموزش و پرورش با نهادهای مدرن همچون بیمارستان و مراکز نگهداری عقب‌ماندگان ذهنی
 - (۴) نئولیبرالیسم - رابطه نظام آموزش و پرورش با نهادهای مدرن همچون بیمارستان و مراکز عقب‌ماندگان ذهنی
- ۲۶۰- از نظر کوئن (Cowen)، آموزش و پرورش تطبیقی یک علم است و دارای ویژگی‌هایی است که آن را از سایر علوم متمایز می‌سازد؛ این ویژگی‌ها کدام است؟

- (۱) توصیف نظام آموزشی - کمک به تصمیم‌گیری - تعیین استانداردها
- (۲) توصیف نظام آموزشی - تعیین ریشه‌ها و نفوذ - تعیین استانداردها
- (۳) نظام آموزش و پرورش به منزله معیار پیشرفت - تعیین ریشه‌ها و نفوذها - تعمیم جزء به کل و برعکس
- (۴) ارائه قرائتی از اوضاع جهان - آگاهی از نقش آینده‌سازان - توانایی مقایسه‌سازی - توان ارائه یک تحلیل تربیتی

روان‌شناسی رشد:

۲۶۱- در کدام رویکرد بر اصل دوسویه یا روابط دوجهتی (Bidiretconality) بین والدین و فرزندان تأکید بیشتری شده است؟

- (۱) ساختار زندگی
- (۲) پردازش اطلاعات
- (۳) رفتارگرایی کلاسیک
- (۴) زیست - بوم‌شناختی

- ۲۶۲- کدام مورد، جزئی از مؤلفه‌های مقیاس کارول ریف (Carol Ryff) برای ارزیابی سعادت‌مندی در دوران میانسالی است؟
- (۱) هدفمندی در زندگی
(۲) مقابله با خلاء وجودی
(۳) پرورش نوع دوستی
(۴) کسب مهارت‌های اجتماعی
- ۲۶۳- به اعتقاد کارل یونگ، یکی از تکالیف ضروری اما دشوار دوران میانسالی، کدام است؟
- (۱) پذیرش مرگ
(۲) استقرار هویت
(۳) کسب منزلت اجتماعی
(۴) مرور رویدادهای گذشته
- ۲۶۴- دانش آموزی معتقد است از نظر اخلاقی وظیفه اوست که تقلب دو تن از هم‌شاگردی‌های خود را به دبیر مربوطه اطلاع دهد. با توجه به چنین اعتقادی، وی در کدام مرحله از نظریه کلبه‌گر قرار دارد؟
- (۱) فراعرفی (مرحله پنجم)
(۲) پیش‌عرفی (مرحله دوم)
(۳) عرفی (مرحله سوم)
(۴) عرفی (مرحله چهارم)
- ۲۶۵- به اعتقاد اریک اریکسون، در دوره جوانی کدام مورد در کاهش اختلاف بین زوجین نقش مهم‌تری دارد؟
- (۱) بلوغ جنسی
(۲) رشد هیجانی
(۳) دلبستگی متقابل
(۴) رشد اجتماعی
- ۲۶۶- در نظریه زیست - بوم‌شناختی برانفن برنر، کدام مورد نشانگر تأثیر رویدادهای زمانی بر روند تحول است؟
- (۱) مزوسystem
(۲) کرونیوسystem
(۳) ماکروسystem
(۴) اگزوسystem
- ۲۶۷- از دیدگاه پیازه وقتی کودکان بر یک جنبه از موقعیت متمرکز می‌شوند و جنبه‌های دیگر آن را نادیده می‌گیرند، دچار چه نوع ناتوانی شناختی هستند؟
- (۱) این همانی
(۲) میان‌واگرایی
(۳) ساخته‌پنداری
(۴) استدلال تبدیلی
- ۲۶۸- به ادعای ویگوتسکی، وقتی انسان‌ها از نمادها و نشانه‌ها استفاده می‌کنند، درگیر چه نوع رفتاری می‌شوند؟
- (۱) گرایشی
(۲) فراخوانده
(۳) واسطه‌ای
(۴) کنشگر
- ۲۶۹- از منظر تحولی، ظرفیت پیگیری بی‌کم و کاست ارزش‌ها، آرمان‌ها و روابط پایدار، بیانگر کدام مفهوم است؟
- (۱) اعتماد
(۲) تعهد
(۳) هم‌نوایی
(۴) مردم‌آمیزی
- ۲۷۰- سوء تغذیه شدید در مناطق جنگ‌زده کشورهای در حال توسعه، عمدتاً منجر به کدام یک از بیماری‌ها می‌شود؟
- (۱) ماراسموس
(۲) تائ‌ساکس
(۳) تالاسمی
(۴) آناسفالی
- ۲۷۱- از نظر جان لاک، برای ایجاد خویش‌داری، توجه به کدام مورد در اولویت است؟
- (۱) رشد شناختی
(۲) تحول اخلاقی
(۳) سلامت جسمانی
(۴) استعداد ژنتیکی
- ۲۷۲- طبق نظر مارگارت ماehler، کودکان درونی کردن تصویر مادر خوب را با استفاده از کدام فرایند انجام می‌دهند؟
- (۱) یادگیری جانشینی
(۲) سرمشق‌گیری انتزاعی
(۳) الگوبرداری تأخیری
(۴) بازی‌های وانمودسازی

۲۷۳- طبق نظر جان بالبی، در کدام مرحله از جدایی، کودکان منفعل و گوشه‌گیر می‌شوند؟

- (۱) اعتراض
(۲) پذیرش
(۳) گسلس
(۴) ناامیدی

۲۷۴- طبق نظر روسو، در کدام مرحله از تحول، فرد آشکارا به موجودی اجتماعی تبدیل می‌شود؟

- (۱) نوجوانی
(۲) جوانی
(۳) میانسالی
(۴) پیری

۲۷۵- اصطلاح پیازه برای توصیف ناتوانی کودک پیش‌عملیاتی در درک این که یک عمل یا کنش در دو یا چند جهت امکان‌پذیر است، چه نامیده می‌شود؟

- (۱) کارکرد نمادین
(۲) برگشت‌ناپذیری
(۳) استدلال انتقالی
(۴) میان‌واگرایی

۲۷۶- از دیدگاه ویگوتسکی، رشد ذهن پس از گذر مراحل طبیعی خود، بیشتر تحت تأثیر کدام مسیر تحولی قرار می‌گیرد؟

- (۱) هیجانی
(۲) فرهنگی
(۳) ژنتیکی
(۴) فطری

۲۷۷- طرح پژوهشی که از طریق ارزیابی‌های مکرر در مدت زمانی کوتاه به پژوهشگران امکان می‌دهد تا مستقیماً تغییر را مشاهده کنند، چه نامیده می‌شود؟

- (۱) زنجیره‌ای
(۲) گذشته‌نگر
(۳) میکروژنتیک
(۴) پس‌رویدادی

۲۷۸- وجه اشتراک بین نظریه تحولی برانفن برنر و لو ویگوتسکی، تأکید بر کدام رویکرد است؟

- (۱) بافت‌شناسی
(۲) روان‌تحلیل‌گری
(۳) روابط موضوعی
(۴) پدیدارشناسی

۲۷۹- در کدام رویکرد به «غان و غون کردن شانس» یا طبیعی اطفال در یادگیری زبان، توجه خاص شده است؟

- (۱) یادگیری مشاهده‌ای
(۲) شناخت اجتماعی
(۳) شرطی‌سازی کنشگر
(۴) اکتساب فطری

۲۸۰- اصطلاح سقف شیشه‌ای (glass ceiling)، بیانگر کدام مورد است؟

- (۱) مقابله با فرسودگی شغلی
(۲) ارتقای زود هنگام شغلی
(۳) افزایش تدریجی انگیزه شغلی
(۴) موانع نامرئی پیشرفت شغلی

